

Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
ГАПОУ РС (Я) «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И.Дудкина»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РС (Я) «ЯКСЭ»

_____/_____/_____
_____ 2018 г.

_____ К.А.Борисов

от «__» _____ 201 г.

Адаптированная образовательная программа
по профессии
15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации

Квалификация: *Электромонтер охранно-пожарной
сигнализации*

Форма подготовки: очная

Якутск 2018

Аннотация программы

Адаптированная образовательная программа по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации

АВТОРЫ:

1. Чернов Роман Андреевич, преподаватель.
2. Иванова Ульяна Васильевна, преподаватель.
3. Убушаев Николай Александрович, преподаватель первой квалификационной категории.

ПРАВООБЛАДАТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И.Дудкина»

677000, Республика Саха (Якутия), г.Якутск, ул.П.Алексеева, 25. Тел. 8 (4112) 42-25-06

Нормативный срок освоения программы 2 года 10 мес. при очной форме подготовки

Квалификация выпускника: *Электромонтер охранно-пожарной сигнализации*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ЯКСЭ, протокол № __ от «__» _____ 2018 г.

Аннотация АОП

Данная адаптированная образовательная программа разработана Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Республики Саха (Якутия) «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И.Дудкина» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «02» августа 2013 г. № 691, и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по данной специальности **на 2018-2019 учебный год**.

Нормативный срок освоения программы **2 года 10 мес.** при очной форме подготовки.

Основная цель подготовки по данной АОП – обучающийся прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве Электромонтер охранно-пожарной сигнализации в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

АОП разработана с учетом потребностей регионального рынка труда. В соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа введены учебные дисциплины ОП.08 «Охрана труда» - 48 часов, АУД.01 «Коммуникативный практикум». Добавлены часы ПМ: ПМ.02 – 14 часов, ПМ.03 – 24 часа, ПМ.04 – 28 часов, ПМ.05 – 30 часов. Всего за счет вариативной части (216 часов) увеличен объем времени, отведенный на циклы: ОП – на 180 часов, АУД – 36 часов, ПМ – на 96 часов.

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли процедуру внутренней экспертизы на соответствие нормативным требованиям, рассмотрены и рекомендованы ПЦК.

Содержание АОП включает:

- Общие сведения (в т.ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы);
- Учебный план;
- Календарный график учебного процесса;
- Программы учебных дисциплин по циклам: Физическая культура – 1, ОП – 8 (в том числе 1 вариативная);
- Программа адаптационной учебной дисциплины «Коммуникативный практикум»;
- Программы профессиональных модулей: 5.
- Программа преддипломной практики;
- Программа государственной итоговой аттестации.

Заместитель директора по УР (подпись) (Петров М.Г.)

Заместитель директора по НМР (подпись) (Архипова Г.Г.)

Председатель ПЦК (подпись) (Вахрушева Ю.П.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения
1.1.	Используемые определения и сокращения
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
1.3.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
1.4.	Требования к абитуриенту
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
3.1.	Учебный план (индивидуальный учебный план)
3.2.	Календарный учебный график
3.3.	Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла
3.4.	Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла
3.5.	Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
3.6.	Рабочие программы профессионального учебного цикла
3.7.	Рабочая программа раздела Физическая культура
3.8.	Программы учебной и производственной практик
3.9.	Программа государственной итоговой аттестации
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
5.1.	Кадровое обеспечение
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение
5.3.	Материально-техническое обеспечение
5.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
5.5.	Характеристика социально-культурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Используемые определения и сокращения

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов

ОУ – образовательное учреждение

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

АУД – адаптационная учебная дисциплина

1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Примерная адаптированная программа по профессии среднего профессионального образования 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации (далее АОП) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с нарушением слуха, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации. Адаптированная образовательная программа должна обеспечить достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху результатов, установленных данным образовательным стандартом.

Создание доступной среды для людей с ограниченными возможностями является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. В свою очередь, доступное профессиональное образования для людей с ограниченными возможностями – одно из

направлений социальной интеграции инвалидов в общество, поскольку образование - один из наиболее действенных социальных ресурсов. Профессиональное образование позволяет инвалиду повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов.

Адаптированная образовательная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы (далее образовательная программа) составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175.

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792-р.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464).

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968).

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2).

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. №36).

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. №291).

– Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 691.

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. №06-281).

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных

образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 г. №06-830вн).

1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации при очной форме получения образования на базе среднего общего образования составляет 10 месяцев и 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы по профессии среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- медицинскую справку формы 086/У.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: установка, монтаж и наладка оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации, систем охранного телевидения, контроля и управления доступом, оповещения и управления эвакуацией людей, бесперебойного и резервного электропитания, охранного освещения, оперативной и постовой связи, пожарной и инженерной автоматики (далее - систем безопасности); монтаж электропроводок систем безопасности и проведение необходимых электроизмерений; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования, аппаратуры, приборов и электропроводок систем безопасности; проверка работоспособности оборудования, аппаратуры и приборов систем безопасности, в том числе новых образцов техники, а также простейших систем безопасности в целом.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- здания, сооружения, помещения, подлежащие оснащению системами безопасности;
- эксплуатируемые системы безопасности;
- оборудование, аппаратура, приборы систем безопасности, кабельная продукция и расходные материалы;
- средства труда, в т.ч. инструменты, машины, механизмы, их комплексы и системы;
- технологии и технологические процессы;
- проектно-сметная и нормативно-техническая документация.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции: *Электромонтер охранно-пожарной сигнализации* готовится к следующим видам деятельности:

- Определение мест установки оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации;
- Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации;
- Эксплуатация смонтированного оборудования, систем и комплексов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации;
- Диагностика и мониторинг систем и комплексов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации;
- Обслуживание источников основного и резервного электропитания.

Общие компетенции

В результате освоения АОП выпускник (электромонтер охранно-пожарной сигнализации) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

(заполняются в соответствии с п. 5.1 ФГОС)

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

В результате освоения АОП выпускник (электромонтер охранно-пожарной сигнализации) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Определение мест установки оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации	ПК 1.1.	Определять места установки датчиков, извещателей, оповещателей, сигнализаторов, расширителей, изоляторов короткого замыкания (КЗ), релейных модулей, пультов управления, приборов приемно-контрольных, контрольных панелей систем охранно-пожарной сигнализации (ОПС).
	ПК 1.2.	Определять места установки датчиков, релейных модулей, контроллеров, модулей пожаротушения и сигнально-пусковых устройств систем пожаротушения.
	ПК 1.3.	Определять места установки датчиков, клапанов, контроллеров, релейных модулей исполнительных устройств инженерной автоматики.
	ПК 1.4.	Определять места установки телекамер, кронштейнов, поворотных устройств, мультиплексоров и мониторов систем охранного телевидения.
	ПК 1.5.	Определять места установки считывателей, контроллеров и исполнительных устройств системы контроля и управления доступом (СКУД).
Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной	ПК 2.1.	Монтировать линейные сооружения (электропроводки) ОПС, СКУД, системы охранного телевидения (СОТ), оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.

сигнализации	ПК 2.2.	Выполнять работы по установке и монтажу оборудования ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и охранного освещения.
	ПК 2.3.	Выполнять монтаж и наладку датчиков и извещателей систем ОПС, считывателей, контроллеров и исполнительных устройств СКУД, телекамер, кронштейнов, поворотных устройств и приборов охранного освещения СОТ, клапанов, датчиков и модулей пожаротушения, датчиков инженерной автоматики, клапанов и реле дымоудаления.
	ПК 2.4	Выполнять работы по установке и монтажу устройств объектовых, ретрансляторов и пультов систем централизованного наблюдения
Эксплуатация смонтированного оборудования, систем и комплексов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации	ПК 3.1.	Осуществлять эксплуатацию линейных сооружений ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.
	ПК 3.2.	Осуществлять эксплуатацию ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.
	ПК 3.3.	Осуществлять эксплуатацию приборов приемно-контрольных, сигнально-пусковых устройств, контроллеров, мультиплексоров, мониторов.
	ПК 3.4.	Осуществлять эксплуатацию датчиков и извещателей системы ОПС, считывателей, контроллеров и исполнительных устройств СКУД, телекамер, кронштейнов, поворотных устройств и приборов охранного освещения СОТ, клапанов, датчиков и модулей пожаротушения, датчиков инженерной автоматики, клапанов и реле дымоудаления.
	ПК 3.5.	Осуществлять эксплуатацию устройств объектовых, ретрансляторов и пультов систем централизованного наблюдения.
Диагностика и мониторинг систем и комплексов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации	ПК 4.1.	Осуществлять диагностику и мониторинг систем охранно-пожарной сигнализации.
	ПК 4.2.	Осуществлять диагностику и мониторинг систем контроля и управления доступом.
	ПК 4.3.	Осуществлять диагностику и мониторинг систем охранного телевидения.
	ПК 4.4	Осуществлять диагностику и мониторинг систем оповещения, пожаротушения и дымоудаления.

	ПК 4.5	Осуществлять диагностику и мониторинг систем инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.
Обслуживание источников основного и резервного электропитания	ПК 5.1.	Обслуживать источники бесперебойного электропитания.
	ПК 5.2.	Обслуживать источники резервного электропитания.
	ПК 5.3.	Выявлять и устранять неисправности источников электропитания.
	ПК 5.4.	Обслуживать приборы контроля и защиты состояния источников бесперебойного и резервного электропитания.
	ПК 5.5	Выполнять работы по замене химических источников электропитания.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения учебных циклов и разделов АОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость АОП в часах, а также формы промежуточной аттестации. Общеобразовательный цикл состоит из общеобразовательных дисциплин, общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, адаптационный цикл – из адаптационных дисциплин по усмотрению образовательной организации, в данном случае адаптационной учебной дисциплины «Коммуникативный практикум», профессиональный цикл – из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один междисциплинарный курс. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Обязательная часть АОП по циклам составляет около 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной профессии и уровню подготовки.

Вариативная часть около 20 % дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие

разделы: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Настоящий учебный план разработан для обучающихся на базе основного общего образования со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Начало занятий для обучающихся очной формы обучения 1 сентября. Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки обучающегося составляет при 6-дневной учебной неделе 36 академических часов. Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Предусмотрено проведение сдвоенных учебных занятий одной дисциплины (МДК) - группировка парами с пятиминутным перерывом между занятиями, с перерывом 10 минут между парами.

Консультации предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Возможны следующие формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Образовательная организация определяет максимальное количество часов консультаций по каждой дисциплине и профессиональному модулю.

Практика является обязательным разделом АОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. При реализации АОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится на базе учебных мастерских профессиональной образовательной организации. Производственная практика проводится на предприятиях на основе договоров, заключаемых между профессиональной образовательной организацией и предприятиями.

Производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. По учебной и производственной практике определена форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 15 человек. Исходя из специфики образовательной организации лабораторно-практические занятия и практика могут проводиться образовательной организацией с группами обучающихся меньшей численности и отдельными обучающимися, а также с разделением группы на подгруппы не менее 8 человек. Образовательная организация вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций.

3.2. Календарный учебный план

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении АОП, формируется на учебный год на основе требований ФГОС СПО.

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла

В рабочих программах дисциплин общеобразовательного цикла:

– сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

сформулированы требования к формируемым компетенциям;

указано место дисциплины в структуре образовательной программы;

указан объем дисциплины в академических часах (по видам учебных занятий) с указанием часов, выделенных на консультации и самостоятельную работу обучающихся;

– представлено содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

– описаны условия реализации примерной программы дисциплины (модуля): требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, по профессиональным модулям – требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.

3.4. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла

ОП.01. Основы черчения

ОП.02. Основы электротехники

ОП.03. Основы электроматериаловедения

ОП.04. Основы радиоэлектроники

ОП.05. Основы автоматизации производства

ОП.06. Основы экономики организации

ОП.07. Безопасность жизнедеятельности

ОП.08 Охрана труда

3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АУД.01 «Коммуникативный практикум»

Аннотация примерной программы дисциплины «Коммуникативный практикум»

В результате освоения программы «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- эффективно взаимодействовать в команде;

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;
- знать:
 - теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
 - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
 - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
 - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
 - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.
2. Основные функции и виды коммуникации.
3. Понятие деловой этики.
4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.
6. Эффективное общение.
7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.

Стили поведения в конфликтной ситуации.

8. Способы психологической защиты.
9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.
10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.
11. Формы, методы, технологии самопрезентации.
12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

3.6. Рабочие программы профессионального цикла

ПМ.01. Определение мест установки оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

ПМ.02. Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

ПМ.03. Эксплуатация смонтированного оборудования, систем и комплексов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

ПМ.04. Диагностика и мониторинг систем и комплексов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

ПМ.05. Обслуживание источников основного и резервного электропитания.

3.7. Рабочая программа раздела «Физическая культура»

В условиях образовательной организации методика физического воспитания глухих и слабослышащих обучающихся, основанная на применении строго дозированных силовых упражнений включённых в основные разделы программы, способствует не только росту силовых качеств, но и двигательной подготовленности в целом. Обучение комплексам упражнений проводят с использованием звуковой и световой сигнализации. Использование данных приемов позволяет создать тактильные (вибрация пола при громком звуковом сигнале) и зрительные ориентиры (световой прибор) для начала и окончания выполнения, как отдельного подхода, так и самого упражнения.

Использование данных приемов обучения позволяет задавать глухим обучающимся нужный темп движений, а также значительно повысить моторную плотность урока.

3.8. Программы учебной и производственных практик

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися общих и профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в учебных мастерских, лабораториях колледжа. Учебная практика может также проводиться в организациях на основе прямых договоров между организацией, куда направляются студенты.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика (по профилю специальности) и преддипломная практика.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие обучающихся в деятельности организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков;
- приобщение обучающихся к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Производственная практика проводится в организациях различных организационно-правовых форм, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и вида труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

3.9. Программа государственной итоговой аттестации

В программе государственной итоговой аттестации определяются состав и требования к аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, процедуре их проведения, а также представлены методические материалы для обучающихся.

Приводятся общие требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией с учетом ограничений здоровья.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья также устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и письменной экзаменационной работа.

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление при необходимости специализированных технических средств и оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог колледжа, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения.

№	Наименование дисциплины /модуля в соответствии с учебным планом	ФИО, должн-ть по штатн. распис-ю	Какое ОУ окончил, спец-ть (напр-е подготовки по докум-ту об обр.)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалиф. категория	Стаж работы		Повышение квалификации	Осн. место работ ы	Усл-я прив-леч-я к труд-деят-сти
					Всего	В том числе педагог			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ОД.00	Общеобразовательный цикл							
	ОДБ	Базовые общеобразовательные дисциплины							
	ОДБ.01 Русский язык	Росоветская М.В.	ЯГУ р/я и литература	Высшая	29	25	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОДБ.02 Литература	Росоветская М.В.	ЯГУ р/я и литература	Высшая	29	25	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОДБ.03 Иностранный язык	Сидорова Н.И.	ЯГУ Англ. язык	Первая	14	14	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОДБ.04 История	Бубякина Е.А.	ЯГУ р/язык и литература	Первая	26	18	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и	ЯКСЭ	Шт.

							инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО		
	ОДБ.05 Физическая культура	Жмаев В.А.	ЯГУ, Безопасность жизнедеятельности	Высшая	15	15	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОДБ.06 ОБЖ	Дмитриев Ю.С.	ЯГУ, Педфак, ФО	-	40	16	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОДБ.07 Химия	Трофимова Т.П.	ЯГУ БГФ	-	26	19		СВФ У	Вне совм
	ОДБ.08 Обществознание	Данилова Л.В.	Росс. гос. пед. университет им. А.И.Герцена, Культурология, Обучение в Учебно-мет. центре ГО ЧС РС(Я) по спец-сти преподавателей «Основ безопасности жизнедеятельности», 2005	Первая	20	18	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОДБ.09 Биология	Макарова С.М.	ЯГУ, Биология и география	Первая	23	19	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОДБ.10 География	Бубякина Е.А.	ЯГУ язык и литература	Первая	26	18	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОДБ.11 Экология	Кухарева К.К.	Саха гос.пед академия; СВФУ КПП Учитель информатики	Первая	9	9	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ПОО. 00	Предлагаемые ОО							
	ПОО.01 Якутский язык	Иванова У.В.	СВФУ	-	4	2		ЯКСЭ	Шт.
	ОДБ.12 Астрономия	Алексеева М.В.	Владимирский политехнический институт, инженер-преподаватель машиностроительных дисциплин	Первая	32	27	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОДП.00	Профильные дисциплины							
	ОДП.01 Математика	Соколова Е.В.	ЯГУ математика	Высшая	29	19	Организационно-правовые вопросы получения СПО и	ЯКСЭ	Шт.

							проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО		
ОДП.02 Информатика	Кухарева К.К.	Саха гос.пед академия; СВФУ КПП Учитель информатик и	Первая	9	9	Организационно- правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.	
ОДП.03 Физика	Алексеева М.В.	Владимирски й политехничес кий институт, инженер- преподавател ь машинострои тельных дисциплин	Первая	32	27	Организационно- правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл								
П.00	Профессиональный цикл								
ОП.00	Общепрофессиональный цикл								
ОП.01 Основы черчения	Данилова А.С.	СВФУ, математика	Первая	6	6	Организационно- правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.	
ОП.02 Основы электротехники	Утагонова Ф.Д.	СФВУ, ФТИ	первая	18	7	Организационно- правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.	
ОП.03 Основы электроматер иаловедения	Чернов Р.А.	ЯКСЭ	СЗД	5	3	Организационно- правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.	
ОП.04 Основы радиоэлектрони ки	Чернов Р.А.	ЯКСЭ	СЗД	5	3	Курсы проф. переподготовки по программе «Профессиональ ное обучение», СВФУ, УМЦ, 2017	ЯКСЭ	Шт.	
ОП.05 Основы автоматизаци и производства	Троян.Е.А.	СПО	-	8	1	Курсы проф. переподготовки по программе «Профессиональ ное обучение», СВФУ, УМЦ, 2017 Организационно- правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО		Вне совм.	
ОП.06 Основы экономики организации	Попова Г.Д.	Новосиб. Электротехн. институт связи им. Н.Д.Псурцева Санкт-Петерб	высшая	31	23	Организационно- правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017	ЯКСЭ	Шт.	

			Гуманит. университет профсоюзов, «Экономика и управление на предприятии социально-культурной сферы»				ИРПО		
	ОП.07 БЖД	Данилова Л.В.	Росс. гос. пед. университет им. А.И.Герцена, Культурология, Обучение в Учебно-мет. центре ГО ЧС РС(Я) по спец-сти преподавателей «Основ безопасности жизнедеятельности», 2005	Первая	20	18	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОП.08 Охрана труда	Убушаев Н.А.	Калмыцкий госуниверситет Физика	Первая	31	18	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	АЦ.00	Адаптационный цикл							
	АУД.01 Коммуникативный практикум	Иванова У.В.	СВФУ	-	4	2		ЯКСЭ	Шт.
	ПМ	Профессиональные модули							
	ПМ.01 Определение мест установки оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации								
	МДК.01.01 Правила обследования объектов и определения мест установки технических средств систем безопасности	Щур В.Н.							Вне совм
	УП.01								
	ПП.01								
	ПМ.02 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации								
	МДК.02.01 Технология установки и монтажа	Щур В.Н.							Вне совм

	технических средств систем безопасности								
	УП.02.01								
	ПП.02.01								
	ПМ.03 Эксплуатация смонтированного оборудования, систем и комплексов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации								
	МДК.03.01 Основы эксплуатации технических средств систем безопасности	Убушаев Н.А.	Калмыцкий госуниверситет Физика	Первая	31	18	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	УП.03.01								
	ПП.03.01								
	ПМ.04 Диагностика и мониторинг систем и комплексов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации								
	МДК.04.01 Основы диагностики и мониторинга технических средств систем безопасности	Троян.Е.А.	СПО	-	8	1	Курсы проф. переподготовки по программе «Профессиональное обучение», СВФУ, УМЦ, 2017 Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО		Вне совм.
	УП.04.01								
	ПП.04.01								
	ПМ.05 Обслуживание источников основного и резервного электропитания								
	МДК.05.01 Технология обслуживания приборов контроля и защиты состояния источников бесперебойного и резервного электропитания	Прошутинский А.Д.	ЯГУ Радиофизика	Высшая	53	36	Методика и технология тестирования для оценки результатов обучения, 2016, СВФУ	ЯКСЭ	Шт

	УП.05.01								
	ПП.05.01								

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы 15.01.21 *Электромонтер охранно-пожарной сигнализации* обеспечивается доступом каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Обеспечивается доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

– *Перечень используемых периодических изданий:*

1. Радио.
2. Радиомир.
3. Энергетик.
4. Технологии в электронной промышленности.
5. Основы безопасности жизнедеятельности.
6. Компьютер-Mouse.
7. Воин России.
8. САПР и графика.
9. Информатика и образование.
10. Родина.
11. Английский язык-первое сентября.
12. Физическая культура.
13. Компоненты и технологии.
14. Энергия без границ.
15. Популярная механика.

– *Перечень используемых Интернет-ресурсов:*

1. Издательство «Лань» <http://www.lanbook.com>
2. Электронная библиотека «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
3. Издательство центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Юнити-Дана» <http://www.unity-dana.ru>
5. ООО Научно-издательский центр Инфра-М <http://www.znaniium.com>
6. МКУ «Централизованная библиотечная система» <http://belinka-lib.ru>
7. Электронная библиотека «TheLib.ru» <http://thelib.ru>
8. Электронная библиотека «Book-online.com.ua» <http://www.book-online.com.ua>
9. Электронная библиотечная система <http://www.book.ru>.

– *Ресурсы колледжа:*

1. ООО Научно-издательский центр Инфра-М <http://www.znaniium.com>.

2. Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) – 35.

– *Наличие читального зала и его использование:*

Читальный зал имеет 36 рабочих мест, в котором проводятся мероприятия, способствующие учебно-воспитательному процессу в колледже:

- Книжные выставки;
- Обзоры;
- Тематические классные часы;
- Викторины.

Обеспеченность библиотечного фонда АОП Электромонтер охранно-пожарной сигнализации

Циклы дисциплин (ОГСЭ, ОП, ПМ)	Дисциплина	Вид учебной лит-ры	Вид учебного издания	Название издания	Авторы издания	Издат-во	Год издания	Наличие грифа фед. уровня	К-во экземпляров в библиотеке
ОГСЭ, ОП, ПМ	Указыв-ся наименов-е дисциплины	Один из: Основная печатная, Электр-ая, Дополн-ая	Один из: Учебник, Учебное пособие	Указыв-ся наименование издания	Перечисл-ся авторы издания	Указыв-ся изд-во, которое выпустило издание	Указ-ся год издани-я	Указ-ся номер и дата рецензии базового учрежд-я	
БД.01	Русский язык и литература	основная печатная	учебник	Русский язык. 10-11 кл.	Д.Э.Розенталь	ООО Ониск, Мир и образование	2009		5
		основная печатная	учебник	Русский язык	Е.С.Антонова, Т.М.Воителева	М., Академия	2014	№435 от 12 декабря 2011г ФГАУ "ФИРО"	30
		основная печатная	учебник	Литература	Г.А.Обернихина	М., Академия	2010	Доп.МО РФ	15
БД.02	Иностранный язык	основная печатная	учебник	Английский язык для технических специальностей	А.П. Голубев и др.	М., Просвещение	2012	от 10 мая 2012 года ФГУ ФИРО	15
		основная печатная	учебник	Английский язык	Л.И. Кравцова	М., Высшая школа	2006	Доп.МО РФ	2
		основная печатная	учебник	Английский язык	Ю.Б. Голицынский	С-Пб., Каро	2010		20
		основная печатная	учебник	Planet of English	Г.Т.Безкоровайна	М., Академия	2012	от 10 мая 2012 года ФГУ ФИРО	15
		основная печатная	учебник	Английский язык для ссузов	И.П. Агабекян	М., Проспект	2009		15
		основная печатная	учебник	Английский язык	А.П. Голубев и др.	М., Академия	2009	Доп.МО РФ	19
		дополнительная печатная	учебник	Английский для технических вызов	И.П.Агабекян	Ростов-на-Дону, Феникс	2001		2
		дополнительная печатная	учебник	Английский для средних специальных заведений	И.П.Агабекян	Ростов-на-Дону, Феникс	2002		19
		дополнительная печатная	учебник	Английский язык для технических вузов	И.П.Агабекян, П.И. Коваленко	Ростов-на-Дону, Феникс	2007		18
		дополнительная печатная	учебник	Английский за 2 года	Г.В.Рогова, Ф.М. Рожкова	М., Просвещение	1997		20
		дополнительная печатная	учебник	Английский язык	И.П.Агабекян	Ростов-на-Дону, Феникс	2006		15
		дополнит	учебник	Английский	А.Л.Луговая	М., Высшая	2001	Рек.МО РФ	15

		ельная печатная		язык		школа			
		дополнительная печатная	учебник	This is Sakha	А.Н.Борисова и др.	Китай	2008		1
		дополнительная печатная	учебник	Английский для школьников и абитуриентов	О.В.Афанасьева, А.С. Саакян	Ростов-на-Дону, Феникс	2003		10
БД.03	История	основная печатная	учебник	История России	А.А. Левандовский и др.	М., Просвещение	2014	Доп.МО и Н РФ	29
		основная печатная	учебник	История России	В.И.Буганов П.И.Зырянов	М., Просвещение	2003	Рек. Мин общ и проф.обр.РФ	19
		основная печатная	учебник	История	В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков	М., Академия	2010	Доп.МО РФ	19
		дополнительная печатная	учебник	История России	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов	М., Просвещение	1999	Рек. Мин общ и проф.обр.РФ	20
БД.04	Физическая культура	основная печатная	учебник	Физическая культура	(под ред. Решетникова)	М., Академия	2007	Доп.МО РФ	8
		основная печатная	учебник	Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы "Физическая культура"	Жмулин А.В.	М., Прометей	2010		2
		основная печатная	учебник	Гигиена физического воспитания и спорта.	Я.С. Вайнбаум	М., Академия	2002	Рек. УМО	10
БД.05	ОБЖ	основная печатная	учебник	Безопасность жизнедеятельности.	Ю.Г.Сапронов	М., Академия	2012	Регистр. № 355 от 28 октября 2011г. ФГУ "ФИРО"	20
		основная печатная	учебник	Основы безопасности жизнедеятельности	Н.В.Косолапова	М., Просвещение	2012	Рек.МО РФ	10
		основная печатная	учебник	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов	М., Просвещение	2012	Рек.МО РФ	25
		основная печатная	учебник	Основы безопасности жизнедеятельности	М.П.Фролов и др.	М., Астрель	2013	Рек.МО и Н РФ	20
БД.06	Химия	основная печатная	учебник	Химия	О.С.Габриелян	М., Академия	2011	№477 от 29 декабря 2008г. ФГУ "ФИРО"	20
		основная печатная	учебник	Химия	Ю.М.Ерохин	М., Академия	2004	Рек.МО РФ	25
БД.07	Обществознание (вкл. экономику и право)	основная печатная	учебник	Обществознание	А.Г.Важенин	М., Академия	2010	Доп.МО РФ	10
		основная печатная	учебник	Практикум по обществознанию	А.Г.Важенин	М., Академия	2010	Доп.МО РФ	8
БД.08	Биология	основная печатная	учебник	Общая биология	В.М.Константинов и др.	М., Академия	2014	Доп.эксперт.сов.П О	5
БД.09	География	основная печатная	учебник	География	Е.В.Баранчиков	М., Академия	2005	Доп.МО РФ	5
		основная печатная	учебник	География	В.П.Максаковский	М., Просвещение	2008	Рек.МО РФ	3
БД.10	Экология	основная печатная	учебник	Экология	А.А.Горелов	М., Центр	1998		3
		основная печатная	учебник	Экологическое право	С.Я.Казанцев	М., Академия	2008	Доп.эксперт.сов.П О	2
		основная печатная	учебник	Основы экологии	Т.А.Хван, П.А.Хван	Ростов-на-Дону, Феникс	2001		4
		дополнительная печатная	учебник	Общая экология	К.М.Петров	С-Пб., Химия	1998	Рек.МО РФ	1

		дополнительная печатная	учебник	Экология	В.И.Коробкин, Л.В.Передельский	Ростов-на-Дону, Феникс	2006		10
ПД	Профильные дисциплины								
ПД.01	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	основная печатная	учебник	Математика	М.И.Башмаков	М., Академия	2015	от 28 апреля 2009г. ФГУ "ФИРО"	20
		основная печатная	учебник	Алгебра и начала анализа	С.М.Никольский и др.	М., Просвещение	2010	Рек. МО РФ	5
		основная печатная	учебник	Геометрия	А.В.Погорелов	М., Просвещение	2007	Доп.МО РФ	10
		основная печатная	учебник	Математика дидактические задания	Н.В.Богомолов	М., Дрофа	2005	Доп.МО РФ	25
		основная печатная	учебник	Практические занятия по математике	Н.В.Богомолов	М., Высшая школа	2007	Рек. МО РФ	81
		основная печатная	учебник	Математика. Сборник задач	М.И.Башмаков	М., Академия	2014	от 12 декабря 2011 г. ФГАУ "ФИРО"	15
		дополнительная печатная	учебник	Решение экзаменационных задач по математике	Н.В.Дорофеев	М., Экзамен	2005		5
		дополнительная печатная литература	учебник	Алгебра и начала анализа	М.И.Башмаков	М., Просвещение	1993		29
		дополнительная печатная	учебник	Алгебра и начала анализа	Под ред. А.Н. Колмогоров	М., Просвещение	2001		8
		дополнительная печатная	учебник	Четырехзначные математические таблицы	В.М.Брадис	М., Просвещение	1974		10
		дополнительная печатная	учебник	Четырехзначные математические таблицы	В.М.Брадис	М., Дрофа	2007	Рек. МО РФ	10
ПД.02	Информатика	основная печатная	учебник	Информатика	Е.А.Колмыкова, И.А.Кумскова	М., Академия	2010	Доп.МО РФ	15
		основная печатная	учебник	Информатика и ИКТ	М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова	М., Академия	2016	№044 от 28 февраля 2013 г. ФГАУ "ФИРО"	1
		основная печатная	учебник	Практикум по информатике	Е.В.Михеева	М., Академия	2010	Доп.МО РФ	10
		дополнительная печатная	учебник	Практикум по информатике	А.В.Могилев и др.	М., Академия	2001		30
		дополнительная печатная	учебник	Оператор ЭВМ	С.В.Киселев, В.П.Куранов	М., Академия	2000	Рек.МО РФ	30
ПД.03	Физика	основная печатная	учебник	Физика. 11 кл.	Мякишев Г.Я. И др.	М., Просвещение	2004		28
		основная печатная	учебник	Физика 10-11	А.П.Рымкевич	М., Дрофа	2008	Доп. МО РФ	6
		основная печатная	учебник	Физика	Самойленко П.И., Сергеев А.В.	М., Мастерство	2002	Доп. МО РФ	10
		основная печатная	учебник	Физика. 10 кл.	Мякишев Г.Я. И др.	М., Просвещение	2004	Рек. МО РФ	17
		основная печатная	учебник	Физика	В.Ф.Дмитриева	М., Академия	2010	№469 от 02 июля 2009 г. ФГУ "ФИРО"	3
		основная печатная	учебник	Физика	Самойленко П.И., Сергеев А.В.	М., Академия	2010	Регистр. № 300 от 11 июня 2009г. ФГУ "ФИРО"	10
ПОО	Предлагаемые ОО								
ПОО.1	Якутский язык	дополнительная печатная	учебник	Социальная психология	В.Г.Крысько	М., Омега	2006	Доп. Уч.метод.объед.	14
		дополнительная	учебник	Словарь якутского	Э.К.Пекарский	С-Пб., Наука	2008		1

		печатная		языка 1 том					
		дополнительная печатная	учебник	Словарь якутского языка 2 том	Э.К.Пекарский	С-Пб.,Наука	2008		1
		дополнительная печатная	учебник	Словарь якутского языка 3 том	Э.К.Пекарский	С-Пб.,Наука	2008		1
ОП	Безопасность жизнедеятельности	основная печатная	учебник	Безопасность жизнедеятельности.	Ю.Г.Сапронов	М.,Академия	2012	Регистр. № 355 от 28 октября 2011 г. ФГУ "ФИРО"	20
		основная печатная	учебник	Безопасность жизнедеятельности	Ю.Г.Сапронов	М.,Академия	2009	Доп.МО РФ	30
		основная печатная	учебник	Безопасность жизнедеятельности	Ю.В.Микроков	М.,Кронус	2010	Доп.МО РФ	10
	Основы черчения	основная печатная	учебник	Основы черчения	А.А.Павлова	М.,Академия	2016	№563 от 20 декабря 2013 г ФГАУ "ФИРО"	1
		основная печатная	учебник	Сборник заданий по инженерной графике	Б.Г.Миронов и др.	М.,Высшая школа	2004	Рек.МО РФ	12
		основная печатная	учебник	Справочник по черчению	А.А.Чекмарёв,В.К.Осипов	М.,Академия	2006	Доп.МО РФ	5
	Основы электротехники	основная печатная	учебник	Теоретические основы электротехники	Ф. Е. Евдокимов	М.,Академия	2004	Доп.МО РФ	67
		основная печатная	учебник	Теоретические основы электротехники	Ф. Е. Евдокимов	М.,Академия	2001	Доп.МО РФ	10
		основная печатная	учебник	Электротехника и электроника	М.В.Немцов,М.Л.Немцова	М.,Академия	2010	№044 от 12 марта 2010 г. ФГУ "ФИРО"	15
		основная печатная	учебник	Электротехника	П.А.Бутырин и др.	М.,Академия	2008	Доп.МО РФ	20
		основная печатная	учебник	Задачник по электротехнике	В.И.Полищук	М.,Академия	2006	Доп.МО РФ	7
		основная печатная	учебник	Теоретические основы электротехники	Е.А.Лоторейчук	М.,Форум	2009	Доп.МО РФ	1
	Основы электроматериаловедения	основная печатная	учебник	Основы электроматериаловедения	Л.В.Журавлева	М.,Академия	2015	№509 от 11 декабря 2014 г. ФГАУ "ФИРО"	1
		основная печатная	учебник	Основы электроматериаловедения	Л.В.Журавлева	М.,Академия	2004	Доп.эксп.сов.по ПО	25
	Основы радиоэлектроники	основная печатная	учебник	Основы электронной техники	Е.А.Москатов	Ростов-на-Дону,Феникс	2010	учебное пособие	5
		основная печатная	учебник	Электронная техника.	Б.И.Горошков	М.,Академия	2005	Доп.МО РФ	20
	Основы автоматизации производства	основная печатная	учебник	Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.	В.Г.Синилов	М.,Академия	2011	Доп.МО РФ	20
		дополнительная печатная	учебник	Электрохимические и магнитные элементы систем автоматизации	Ю.М.Келим	М.,Высшая школа	2004	Доп.МО РФ	3
		дополнительная печатная	учебник	Автоматизация технологических процессов	В.Ю.Шишмарев	М.,Академия	2008	Доп.МО РФ	5
		дополнительная печатная	учебник	Типовые элементы систем	Ю.М.Келим	М.,Форум	2007	Доп.МО РФ	5
	Основы	основная	учебник	Основы	Н.Н.Кожевников	М.,Академия	2006	Доп.МО РФ	25

	экономики организации	печатная		экономики		я			
		основная печатная	учебник	Основы экономики	Н.Н.Кожевников	М., Академия	2009	Доп.МО РФ	9
		основная печатная	учебник	Основы экономики	С.В.Соколова	М., Академия	2008	Доп.МО РФ	16
		основная печатная	учебник	Основы экономики	Н.Н.Кожевников	М., Академия	2014	от 26 декабря 2012 г. ФГАУ "ФИРО"	5
	Безопасность жизнедеятельности	основная печатная	учебник	Безопасность жизнедеятельности.	Ю.Г.Сапронов	М., Академия	2012	Регистр. № 355 от 28 октября 2011г. ФГУ "ФИРО"	20
		основная печатная	учебник	Безопасность жизнедеятельности	Ю.Г.Сапронов	М., Академия	2009	Доп.МО РФ	30
		основная печатная	учебник	Безопасность жизнедеятельности	Ю.В.Микрюков	М., Кронус	2010	Доп.МО РФ	10
<i>АЦ</i>	Коммуникативный практикум	основная печатная	учебник	Психология общения	Горянина В.А.	М., Академия	2008	Доп.МО РФ	6
		основная печатная	учебник	Этикет делового общения	Шеламова Г.М.	М., Академия	2007	Доп.МО РФ	10
			ЭОР	Основы деловой культуры		М., Академия	2013	Доп.МО РФ	1
<i>П</i>	Профессиональные модули								
	ПМ.01 Определение мест установки оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации	основная печатная	учебник	Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.	В.Г.Синилов	М., Академия	2011	Доп.МО РФ	20
	МДК.01.01 Правила обследования объектов и определения мест установки технических средств систем безопасности	основная печатная	учебник	Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.	В.Г.Синилов	М., Академия	2011	Доп.МО РФ	20
	ПМ.02 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации	основная печатная	учебник	Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.	В.Г.Синилов	М., Академия	2011	Доп.МО РФ	20
	МДК.02.01 Технология установки и монтажа технических средств систем безопасности	основная печатная	учебник	Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.	В.Г.Синилов	М., Академия	2011	Доп.МО РФ	20
	ПМ.03 Эксплуатация смонтированного оборудования, систем и комплексов охранной,	основная печатная	учебник	Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.	В.Г.Синилов	М., Академия	2011	Доп.МО РФ	20

	тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации								
	МДК.03.01 Основы эксплуатации технических средств систем безопасности	основная печатная	учебник	Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.	В.Г.Синилов	М., Академия	2011	Доп.МО РФ	20
	ПМ.04 Диагностика и мониторинг систем и комплексов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации								
	МДК.04.01 Основы диагностики и мониторинга технических средств систем безопасности	основная печатная	учебник	Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.	В.Г.Синилов	М., Академия	2011	Доп.МО РФ	20
	ПМ.05 Обслуживание источников основного и резервного электропитания	основная печатная	учебник	Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.	В.Г.Синилов	М., Академия	2011	Доп.МО РФ	20
	МДК.05.01 Технология обслуживания приборов контроля и защиты состояния источников бесперебойного и резервного электропитания	основная печатная	учебник	Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.	В.Г.Синилов	М., Академия	2011	Доп.МО РФ	20
	Физическая культура	основная печатная	учебник	Физическая культура	(под ред. Решетникова)	М., Академия	2007	Доп.МО РФ	8
		основная печатная	учебник	Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы "Физическая культура"	Жмулин А.В.	М., Прометей	2010		2
		основная печатная	учебник	Гигиена физического воспитания и спорта.	Я.С. Вайнбаум	М., Академия	2002	Рек.УМО	10

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по адаптированной образовательной программе по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся:

- выполнять лабораторные работы и практические занятия, включая как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров;
- осваивать профессиональные модули в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских прилагается к учебному плану.

Перечень оборудования для создания специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ

№ п/п	Наименование, характеристика, сорт, артикул товара
1.	<i>Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды тип 1 в составе:</i>
1.1.	Стол (ДЦП)
1.2.	Поручни для туалетной комнаты
1.3.	Универсальное устройство для подъёма и перемещения инвалидных колясок по лестнице (гусеничное)
2.	<i>Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды тип 2 в составе:</i>
2.1.	Информационный терминал: компьютер напольный с сенсорным экраном
2.2.	Тактильный знак (пиктограмма, номер и пр.) 150X150 мм, рельефный, пластик
2.3.	Информационный знак
2.4.	Пандус-стационар
3.	<i>Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды тип 3 в составе:</i>
3.1	Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3.2.	Гарнитура компактная
3.3.	Портативная информационная индукционная система
3.4.	Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками
3.5.	Беспроводная выносная компьютерная кнопка большая
3.6.	Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой
4.	<i>Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды тип 4 в составе:</i>
4.1.	Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.2.	Гарнитура компактная
4.3.	Портативная информационная индукционная система
5.	<i>Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды тип 5 в составе:</i>
5.1.	Бегущая строка для улицы 1280X160X90
5.2.	Информационный терминал: компьютер напольный с сенсорным экраном
5.3.	Интерактивная доска
5.4.	Проектор мультимедийный
5.5.	Проектор мультимедийный короткофокусный
5.6.	Экран на штативе

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Воспитательная деятельность в колледже регламентирована нормативно-правовой базой, актуализированы наиболее эффективные формы организации воспитательной работы со студентами, опирающиеся на ряд законов, принятых на региональном и федеральном уровнях.

Определяющим документом организации воспитательной деятельности в колледже является Концепция воспитательной работы со студентами, по которой ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс.

Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, таких как: чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс», научно-практическая конференция «Шаг в будущую профессию», конкурс «Студент года» и др. Участие обучающихся по АОП в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства не ограничивается. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её

профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В этих целях в группах колледжа закрепляется куратор, владеющий также методиками инклюзивного обучения и воспитания - социальный педагог. Для группы студентов, обучающихся по АОП, предусмотрены тренинги личностного роста, проводимые во внеурочное время. Адаптация первокурсников - инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает не только их адаптацию к учебному процессу, но и взаимодействие в коллективе. В этих целях обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ активно вовлекаются в студенческое самоуправление. Они могут принимать участие в работе общественных организаций, творческих клубов, заниматься в спортивных секциях (с учетом индивидуальной программы реабилитации).

Аудитория (актовый зал), в которой занимаются внеучебной деятельностью лица с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор). Для слабовидящих обучающихся в аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Социализация лиц с нарушениями зрения предполагает использование программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи информации в доступных формах. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в актовом зале необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые места.

По адресу: г. Якутск, ул. Короленко, 6 находится:

общежитие, общей площадью 3549,2 кв. м. (жилая площадь 1550,0 кв. м.),

Общежитие рассчитано на 300 человек. В общежитии имеется читальный зал для студентов площадью 37,6 кв.м. на 25 посадочных мест, оснащенный жидкокристаллическим телевизором. Также имеется тренажерный зал, оснащенный силовыми тренажерами, комната для подготовки занятий площадью 39,8 кв.м. В общежитии имеется: кабинет воспитателя, коменданта, 71 жилые комнаты для студентов, средней площадью 17-18 кв.м. Комнаты рассчитана на 3 койко-место, в каждой комнате имеется - 3 кровати с матрацами, 3 прикроватных тумбочки, 1 трехсекционный одежный шкаф с верхней антресолью, хозяйственный шкаф, 1 обеденный стол, 3 табурета, настенная вешалка с зеркалом. В общежитии имеется 3 душевые на 9 кабинок, 2 кухни, где установлены 2 четырех конфорочные электрические плиты. 8 студентов профессии СПО *15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации* проживают в общежитии колледжа. 17 студентов охвачены различными кружками и спортивными секциями. Студент Вайнилович Руслан (инвалид-ребенок) в общежитии не проживает, спортивными секциями, кружками не охвачен.

Социальная поддержка обучающихся осуществляется на основании Федерального закона «О государственной социальной помощи», «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в соответствии с Разъяснениями «О порядке предоставления субсидий и публичных обязательств», Положения о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов колледжа.

Студенты, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставившие документы, подтверждающие статус, получают полное государственное обеспечение. Студентам-сиротам, находящимся на полном государственном обеспечении производятся следующие выплаты:

- компенсация на питание в течение календарного года ежемесячно;
- пособие на приобретение одежды ежемесячно;
- пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей;

- пособие на проезд в городском транспорте к месту учебы и обратно ежемесячно;
- денежная компенсация на одежду выпускникам;
- единовременное денежное пособие при выпуске.

Студенты, относящиеся к категории опекаемых, предоставившие документы, подтверждающие статус, ставятся на неполное государственное обеспечение. Опекаемым производятся следующие выплаты:

- пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей;
- пособие на проезд в городском транспорте к месту учебы и обратно ежемесячно.

Студентам из малообеспеченных семей, предоставившим справки социальной защиты населения, и студентам-инвалидам 1 и 2 группы назначается социальная стипендия.

Согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других форм социальной поддержки студентам может быть выплачена социальная стипендия.