

Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
ГАПОУ РС (Я) «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И.Дудкина»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РС (Я) «ЯКСЭ»

_____/_____/_____
_____ 2018 г.

_____ /Борисов К.А./

от «__» _____ 201_ г.

Адаптированная образовательная программа
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: *Специалист по информационным
системам*

Форма подготовки: очная

Аннотация программы

Адаптированная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

АВТОРЫ:

1. Саввина Елена Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории.
2. Спиридонова Марианна Олеговна, преподаватель высшей квалификационной категории.
3. Иванова Сардана Кимовна, преподаватель первой квалификационной категории.

ПРАВООБЛАДАТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И.Дудкина»*

677000, Республика Саха (Якутия), г.Якутск, ул.П.Алексеева, 25. Тел. 8 (4112) 42-25-06

Нормативный срок освоения программы 2 года 10 мес. при очной форме подготовки

Квалификация выпускника: *Специалист по информационным системам*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ЯКСЭ, протокол № __ от «__» _____ 2018 г.

Аннотация АОП

Данная адаптированная образовательная программа разработана Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Республики Саха (Якутия) «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И.Дудкина» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1547, и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по данной специальности **на 2018-2019 учебный год**.

Нормативный срок освоения программы **2 года 10 мес.** при очной форме подготовки.

Основная цель подготовки по данной АОП – обучающийся прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве **Специалиста по информационным системам** в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

АОП разработана с учетом потребностей регионального рынка труда. В соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа введены учебные дисциплины ОПЦ.07 «Экономика отрасли» - 36 часов, ОПЦ.14 «Основы электротехники» - 36 часов, ОПЦ.15 «Основы электроники и цифровой схемотехники» - 36 часов, ОПЦ.16 «Охрана труда и техника безопасности» - 36 часов, ОПЦ.17 «Компьютерное моделирование» - 36 часов, АУД.01 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» - 36 часов, АУД.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение» / «Основы социальной адаптации и основы социально-правовых знаний» - 36 часов, АУД.03. «Основы интеллектуального труда» - 36 часов. Добавлены часы ПМ: ПМ.02 – 90 часов, ПМ.03 – 44 часа, ПМ.05 – 112 часов, ПМ.06 – 166 часов, ПМ.07 – 48 часов, ПМ.12 – 284 часа. Всего за счет вариативной части (1363 часа) увеличен объем времени, отведенный на циклы: ОГСЭ – на 60 часов, ЕН – на 72 часа, ОПЦ – на 383 часа, АУД – 104 часа, ПМ – на 744 часа.

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли процедуру внутренней экспертизы на соответствие нормативным требованиям, рассмотрены и рекомендованы ПЦК.

Содержание АОП включает:

- Общие сведения (в т.ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы);
- Учебный план;
- Календарный график учебного процесса;
- Программы учебных дисциплин по циклам;
- Программы профессиональных модулей;
- Программа преддипломной практики;
- Программа государственной итоговой аттестации.

Заместитель директора по УР (подпись) (Петров М.Г.)

Заместитель директора по НМР (подпись) (Архипова Г.Г.)

Председатель ПЦК (подпись) (Вахрушева Ю.П.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения
1.1.	Используемые определения и сокращения
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
1.3.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
1.4.	Требования к абитуриенту
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
3.1.	Учебный план (индивидуальный учебный план)
3.2.	Календарный учебный график
3.3.	Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
3.4.	Рабочие программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла
3.5.	Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
3.6.	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
3.7.	Программы учебной и производственных практик
3.8.	Программа государственной итоговой аттестации
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
5.1.	Кадровое обеспечение
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение
5.3.	Материально-техническое обеспечение
5.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
5.5.	Характеристика социально-культурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Используемые определения и сокращения

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов

ОУ – образовательное учреждение

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

АУД – адаптационная учебная дисциплина

1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с нарушением слуха, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена должна обеспечить достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху результатов, установленных данным образовательным стандартом.

Создание доступной среды для людей с ограниченными возможностями является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. В свою очередь, доступное профессиональное образование для людей с ограниченными возможностями – одно из направлений социальной интеграции инвалидов в общество, поскольку образование - один из наиболее действенных социальных ресурсов. Профессиональное образование позволяет инвалиду повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов.

Адаптированная образовательная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы (далее образовательная программа) составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175.

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792-р.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464).

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968).

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2).

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. №36).

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. №291).

– Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных

организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. №06-281).

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 г. №06-830вн).

1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование при очной форме получения образования на базе среднего общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы по специальности среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- медицинскую справку формы 086/У.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.12 настоящего ФГОС СПО:

осуществление интеграции программных модулей;

ревьюирование программных модулей;

проектирование и разработка информационных систем;

сопровождение информационных систем;

соадминистрирование баз данных и серверов;

мастер по обработке цифровой информации.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности.

Осуществление интеграции программных модулей

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

Ревьюирование программных модулей

ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.

ПК 3.2. Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.

ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

Проектирование и разработка информационных систем.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

Сопровождение информационных систем.

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

Соадминистрирование баз данных и серверов.

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках, своей компетенции.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

Мастер по обработке цифровой информации.

ПК 12.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 12.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 12.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 12.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент, средствами звуковых, графических и видео-редакторов.

ПК 12.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

ПК 12.6. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 12.7. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 12.8. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.

ПК 12.9. Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения учебных циклов и разделов АОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость АОП в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Обязательная часть АОП по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной специальности и уровню подготовки.

Вариативная часть около 30 % дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Настоящий учебный план разработан для обучающихся на базе среднего общего образования со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Начало занятий для обучающихся очной формы обучения 1 сентября. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося составляет при 6-дневной учебной неделе 36 академических часов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Предусмотрено проведение сдвоенных учебных занятий одной дисциплины (МДК) - группировка парами с пятиминутным перерывом между занятиями, с перерывом 10 минут между парами.

Консультации предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Возможны следующие формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Образовательная организация определяет максимальное количество часов консультаций по каждой дисциплине и профессиональному модулю.

Практика является обязательным разделом АОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. При реализации АОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится на базе учебных мастерских профессиональной образовательной организации. Производственная практика проводится на предприятиях на основе договоров, заключаемых между профессиональной образовательной организацией и предприятиями.

Производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. По учебной и производственной практике определена форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 15 человек. Исходя из специфики образовательной организации лабораторно-практические занятия и практика могут проводиться образовательной организацией с группами обучающихся меньшей численности и отдельными обучающимися, а также с разделением группы на подгруппы не менее 8 человек. Образовательная организация вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций.

3.2. Календарный учебный план

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении АОП, формируется на учебный год на основе требований ФГОС СПО.

3.3. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

В рабочих программах дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- сформулированы требования к формируемым компетенциям;

- указано место дисциплины в структуре образовательной программы;

- указан объем дисциплины в академических часах (по видам учебных занятий) с указанием часов, выделенных на консультации и самостоятельную работу обучающихся;

- представлено содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

- описаны условия реализации программы дисциплины: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.4. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Математический и общий естественно-научный цикл включает в себя 3 дисциплины:

ЕН.01. Элементы высшей математики

ЕН.02. Дискретная математика с элементами математической логики

ЕН.03. Теория вероятностей и математическая статистика.

3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АУД.01 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

Аннотация примерной программы дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

В результате освоения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
 - использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
 - использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы не визуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
 - использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
 - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- знать:
- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
 - современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
 - приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);
 - приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);
 - приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Наименование разделов дисциплины:

1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Тифлотехнические средства.
3. Сурдотехнические средства.
4. Адаптированная компьютерная техника.
5. Дистанционные образовательные технологии.
6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации,
7. Технологии работы с информацией.
8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

АУД.02. «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Аннотация примерной программы дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

АУД.02. «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Аннотация примерной программы дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

В результате освоения программы «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и

профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. [Конвенция](#) ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный [закон](#) от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
7. Медико-социальная экспертиза.
8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
9. Трудоустройство инвалидов.

АД.03. «Основы интеллектуального труда»

Аннотация примерной программы дисциплины «Основы интеллектуального труда»

В результате освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат,

презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
11. Компьютерная презентация к докладу.

3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Общепрофессиональный цикл состоит из 17 дисциплин. Профессиональный цикл состоит из 6 профессиональных модулей.

3.7. Программы учебной и производственных практик

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися общих и профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в учебных мастерских, лабораториях колледжа. Учебная практика может также проводиться в организациях на основе прямых договоров между организацией, куда направляются студенты.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика (по профилю специальности) и преддипломная практика.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие обучающихся в деятельности организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков;

- приобщение обучающихся к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Производственная практика проводится в организациях различных организационно-правовых форм, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и вида труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации

В программе государственной итоговой аттестации определяются состав и требования к аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, процедуре их проведения, а также представлены методические материалы для обучающихся. Приводятся общие требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией с учетом ограничений здоровья.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья также устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление при необходимости специализированных технических средств и оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог колледжа, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по АОП
09.02.07 Информационные системы и программирование

№	Наименование дисциплины / модуля в соответствии с учебным планом	ФИО, должн-ть по штатн. распис-ю	Какое ОУ окончил, спец-ть (напр-е подготовки по докум-ту об обр.)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалиф. категория	Стаж работы		Повышение квалификации	Осн. место работ ы	Усл-я прив-леч-я к труд-деят-сти
					Всего	В том числе педагог			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ОД.00	Общеобразовательный цикл							
	ОДБ	Базовые общеобразовательные дисциплины							
	ОДБ.01								
	ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл							
	ОГСЭ.01 Основы философии	Короткевич А.Д.	ЯГУ, история	Первая	33	21	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОГСЭ.02 История	Бубякина Е.А.	ЯГУ, русский язык и литература	Первая	26	18	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Васильева В.М.	ЯГУ, английский язык и литература	высшая	29	22	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
		Сидорова Н.И.	ЯГУ, англ. филология	первая	14	14	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОГСЭ.04 Психология общения	Киселева Е.В.	Московский институт гос. админист-я, Психология	Первая	21	20	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОГСЭ.05 Якутский язык	Киселева Е.В.	Московский институт гос. админист-я, Психология	Первая	21	20	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОГСЭ.06 Физкультура	Жмаев В.А.	ЯГУ, Безопасность жизнедеятельности	Высшая	14	14	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью	ЯКСЭ	Шт.

							22-25.05.2017 ИРПО		
		Черкашина А.В.	СВФУ, ИФС	-	2	2	Организационно- правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл							
	ЕН.01 Элементы высшей математики	Соколова Е.В.	ЯГУ, Математика	Первая	28	18	Компетентностны й подход в преподавании математики в условиях реализации ФГОС ИРПО 25.11.-03.12.2016	ЯКСЭ	Шт.
	ЕН.02 Дискретная математика с элементами математическ ой логики	Никифоров Д.В.	СВФУ, ИМИ математика	-	1	1		ЯКСЭ	Шт.
	ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика	Никифоров Д.В.	СВФУ, ИМИ математика	-	1	1		ЯКСЭ	Шт.
	П.00	Профессиональный цикл							
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл							
	ОП.01 Операционные системы и среды	Шараборин В.А.	ЯГСХА, КПП СВФУ, КПП Институт развития ДПО, Москва	Высшая	11	11	Фундаментальные курсы для педагогов, ИРОиПК, Якутск, 2015; «ССНА Маршрутизация и коммутация. Введение в сетевые технологии» МИФИ, Сетевая академия Cisco, 2018	ЯКСЭ	Шт.
	ОП.02 Архитектура аппаратных средств	Крымова О.В.	БГУЭП, Прикладная информатик а	Первая	6	6	Организационно- правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОП.03 Информационн ые технологии	Тотонова Л.А.	СВФУ, Информати ка	первая	10	10	Организационно- правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОП.04 Основы алгоритмизац ии и программиров ания	Иванова С.К.	ЯГУ, математика	первая	21	10	Организационно- правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОП.05 Правовое обеспечение профессиональн ой деятельности	Иванова У.В.	СВФУ, история, юриспруден ция	-	4	2	-	ЯКСЭ	Шт.
	ОП.06	Данилова	Росс. гос. пед.	Первая	20	18	Организационно-	ЯКСЭ	Шт.

	БЖД	Л.В.	университет им. А.И.Герцена, Культурология, Обучение в Учебно-мет. центре ГО ЧС РС(Я) по спец-сти преподавателей «Основ безопасности жизнедеятельности», 2005				правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО		
	ОП.07 Экономика отрасли	Попова Г.Д.	Новосиб. Электротехн. институт связи им. Н.Д.Псурцева Санкт-Петербург Гуманит. университет профсоюзов, «Экономика и управление на предприятии социально-культурной сферы»	высшая	32	24	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОП.08 Основы проектирования баз данных	Краскова Н.И.	ЯГИТИ	-	5	5		ЯКСЭ	Шт.
	ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	Шараборин В.А.	ЯГСХА, КПП СВФУ, КПП Институт развития ДПО, Москва	Высшая	11	11	Фундаментальные курсы для педагогов, ИРОиПК, Якутск, 2015; «ССНА Маршрутизация и коммутация. Введение в сетевые технологии» МИФИ, Сетевая академия Cisco, 2018	ЯКСЭ	Шт.
	ОП.10 Численные методы	Семенова Н.Ю.	СВФУ, ИМИ	-	2	2	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОП.11 Компьютерные сети	Саввина Е.В.	ЯГУ, Проф. обучение, техн. спец. дисциплины	Высшая	22	16	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	Попова Г.Д.	Новосиб. Электротехн. институт связи им. Н.Д.Псурцева Санкт-Петербург Гуманит. университет профсоюзов, «Экономика и управление на предприятии социально-	высшая	32	24	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.

			культурной сферы»						
	ОП.13 Теория алгоритмов	Томская С.И.	ЯГИТИ, Программное обеспечение вычислит. техники и автоматизир. систем	первая	10	4	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОП.14 Основы электротехники	Утагонова Ф.Д.	СФВУ, ФТИ	первая	19	8	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОП.15 Основы электроники и цифровой схемотехники	Утагонова Ф.Д.	СФВУ, ФТИ	первая	19	8	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОП.16 Охрана труда и техника безопасности	Убушаев Н.А.	Калмыцкий госуниверситет Физика	Первая	31	18	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ОП.17 Компьютерное моделирование	Данилова А.С.	СВФУ, математика	первая	7	7	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	АЦ	Адаптационный цикл							
	АУД.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Кухарева К.К.	Саха гос.пед академия; СВФУ КПП Учитель информатики	Первая	9	9	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение/Основы социальной адаптации и основы социально-правовых знаний	Киселева Е.В.	Московский институт гос. админист-я, Психология	Первая	22	21	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	АУД.03 Основы интеллектуального труда	Киселева Е.В.	Московский институт гос. админист-я, Психология	Первая	22	21	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ПМ	Профессиональные модули							
	ПМ.02 Осуществление интеграции								

	программных модулей								
	МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения	Саввина Е.В.	ЯГУ, Проф. обучение, техн. спец. дисциплины	Высшая	22	16	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	Краскова Н.И.	ЯГИТИ Программное обеспечение вычислит. техники и автоматизир. систем	-	5	5		ЯКСЭ	Шт.
	МДК.02.03 Математическое моделирование	Данилова А.С.	СВФУ, математика	первая	7	7	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	УП.02.01	Саввина Е.В.	ЯГУ, Проф. обучение, техн. спец. дисциплины	Высшая	22	16	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	УП.02.02	Краскова Н.И.	ЯГИТИ Программное обеспечение вычислит. техники и автоматизир. систем	-	5	5		ЯКСЭ	Шт.
	ПМ.03 Ревьюирование программных модулей								
	МДК.03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения	Саввина Е.В.	ЯГУ, Проф. обучение, техн. спец. дисциплины	Высшая	22	16	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	МДК.03.02 Управление проектами	Семенова Н.Ю.	СВФУ, ИМИ	-	2	2	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	УП.03.01	Саввина Е.В.	ЯГУ, Проф. обучение, техн. спец. дисциплины	Высшая	22	16	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	УП.03.02	Семенова Н.Ю.	СВФУ, ИМИ	-	2	2	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ПП.03.01	Саввина Е.В.	ЯГУ, Проф. обучение,	Высшая	22	16	Организационно-правовые вопросы	ЯКСЭ	Шт.

			техн. спец. дисциплины				получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО		
	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем								
	МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем	Тотонова Л.А.	СВФУ, Информатика	первая	10	10	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	МДК.05.02 Разработка кода информационных систем	Иванова С.К.	ЯГУ, математика	первая	21	10	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	МДК.05.03 Тестирование информационных систем	Иванова С.К.	ЯГУ, математика	первая	21	10	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	УП.05.01	Тотонова Л.А.	СВФУ, Информатика	первая	10	10	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	УП.05.02	Иванова С.К.	ЯГУ, математика	первая	21	10	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	УП.05.03	Иванова С.К.	ЯГУ, математика	первая	21	10	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ПП.05.01	Тотонова Л.А.	СВФУ, Информатика	первая	10	10	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ПМ.06 Сопровождение информационных систем								
	МДК.06.01 Внедрение ИС	Спиридонова М.О.	ЯГИТИ МТС	высшая	8	8	Механизмы нормативно-подушевого финансирования	ЯКСЭ	Шт.

							при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 12-31.05.2017		
	МДК.06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС	Крымова О.В.	БГУЭП, Прикладная информатика	Первая	6	6	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	МДК.06.03 Устройство и функционирование информационной системы	Крымова О.В.	БГУЭП, Прикладная информатика	Первая	6	6	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	МДК.06.04 Интеллектуальные системы и технологии	Томская С.И.	ЯГИТИ, Программное обеспечение вычислит. техники и автоматизированных систем	первая	10	4	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	УП.06.01	Спиридонова М.О.	ЯГИТИ МТС	высшая	8	8	Механизмы нормативно-подушевого финансирования при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 12-31.05.2017	ЯКСЭ	Шт.
	УП.06.02	Крымова О.В.	БГУЭП, Прикладная информатика	Первая	6	6	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	УП.06.03	Крымова О.В.	БГУЭП, Прикладная информатика	Первая	6	6	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	УП.06.04	Томская С.И.	ЯГИТИ, Программное обеспечение вычислит. техники и автоматизированных систем	первая	10	4	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ПП.06.01	Спиридонова	ЯГИТИ	высшая	8	8	Механизмы	ЯКСЭ	Шт.

		ва М.О.	МТС				нормативно-подушевого финансирования при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 12-31.05.2017		
	ПМ.07 Сoadминистрирование баз данных и серверов								
	МДК.07.01 Управление и автоматизация баз данных	Семенова Н.Ю.	СВФУ, ИМИ	-	2	2	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	МДК.07.02 Сертификация информационных систем	Шараборин В.А.	ЯГСХА, КПП СВФУ, КПП Институт развития ДПО, Москва	Высшая	11	11	Фундаментальные курсы для педагогов, ИРОиПК, Якутск, 2015; «ССНА Маршрутизация и коммутация. Введение в сетевые технологии» МИФИ, Сетевая академия Cisco, 2018	ЯКСЭ	Шт.
	УП.07.01	Семенова Н.Ю.	СВФУ, ИМИ	-	2	2	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	УП.07.02	Шараборин В.А.	ЯГСХА, КПП СВФУ, КПП Институт развития ДПО, Москва	Высшая	11	11	Фундаментальные курсы для педагогов, ИРОиПК, Якутск, 2015; «ССНА Маршрутизация и коммутация. Введение в сетевые технологии» МИФИ, Сетевая академия Cisco, 2018	ЯКСЭ	Шт.
	ПП.07.01	Семенова Н.Ю.	СВФУ, ИМИ	-	2	2	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф.обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	ПМ.12 Мастер по обработке цифровой информации								
	МДК.12.01 Технология	Томская С.И.	ЯГИТИ, Программное	первая	10	4	Организационно-правовые вопросы	ЯКСЭ	Шт.

	создания и обработки цифровой мультимедийной информации		обеспечение вычислит. техники и автоматизир. систем				получения СПО и проф. обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО		
	МДК.12.02 Технология публикаций цифровой мультимедийной информации	Спиридонова М.О.	ЯГИТИ МТС	высшая	8	8	Механизмы нормативно-подушевого финансирования при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 12-31.05.2017	ЯКСЭ	Шт.
	УП.12.01	Томская С.И.	ЯГИТИ, Программное обеспечение вычислит. техники и автоматизир. систем	первая	10	4	Организационно-правовые вопросы получения СПО и проф. обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью 22-25.05.2017 ИРПО	ЯКСЭ	Шт.
	УП.12.02	Спиридонова М.О.	ЯГИТИ МТС	высшая	8	8	Механизмы нормативно-подушевого финансирования при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 12-31.05.2017	ЯКСЭ	Шт.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы *09.02.07 Информационные системы и программирование* обеспечивается доступом каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) адаптированной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Обеспечивается доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

– *Перечень используемых периодических изданий:*

1. Радио.
2. Радиомир.
3. Энергетик.
4. Технологии в электронной промышленности.
5. Основы безопасности жизнедеятельности.
6. Компьютер-Mouse.
7. Воин России.
8. САПР и графика.
9. Информатика и образование.
10. Родина.
11. Английский язык-первое сентября.
12. Физическая культура.
13. Компоненты и технологии.
14. Энергия без границ.
15. Популярная механика.

– *Перечень используемых Интернет-ресурсов:*

1. Издательство «Лань» <http://www.lanbook.com>
2. Электронная библиотека «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
3. Издательство центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Юнити-Дана» <http://www.unity-dana.ru>"
5. ООО Научно-издательский центр Инфра-М <http://www.znaniy.com>
6. МКУ «Централизованная библиотечная система» <http://belinka-lib.ru>
7. Электронная библиотека «TheLib.ru» <http://thelib.ru>
8. Электронная библиотека «Book-online.com.ua» <http://www.book-online.com.ua>
9. Электронная библиотечная система <http://www.book.ru>.

– *Ресурсы колледжа:*

1. ООО Научно-издательский центр Инфра-М <http://www.znaniy.com>.
2. Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) – 35.

– *Наличие читального зала и его использование:*

Читальный зал имеет 36 рабочих мест, в котором проводятся мероприятия, способствующие учебно-воспитательному процессу в колледже:

- Книжные выставки;
- Обзоры;
- Тематические классные часы;
- Викторины.

Обеспеченность библиотечного фонда по АОП
09.02.07 Информационные системы и программирование

Циклы Дисциплины (ОГС Э, ЕН)	Дисциплина	Вид учебного издания	Название издания	Авторы издания	Издат-во	Год издания	Наличие грифа фед. уровня	К-во экземп ляров в библи отеке	ЭОР диски	Эл. Версии уч. лит. (оцифров анные)
------------------------------------------	------------	----------------------------	---------------------	----------------	----------	----------------	------------------------------------	------------------------------------------------	--------------	-------------------------------------------------

ОП, ПМ)										
ОГСЭ , ЕН, ОП, ПМ	Указы- сянаименов-е дисциплины	Один из: Учебник, учебное пособие	Указы-ся наименование издания	Перечисл-ся авторы издания	Указы- ся изд-во, которое выпустил о издания	Указ- ся год издан ия	Указ-ся номер и дата рецензии базового учрежден ия			
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл									
ОГСЭ .01	Основы философии	учебник	Основы философии	С.С. Антюшин	М.,Инфр а-М	2010	от 2 июля 2009 года ФГУ ФИРО	8		
		учебник	Основы философии	А.А. Сычев	М.,Инфр а-М	2010	Доп.Мин ОбрНаук и	5		
		учебник	Основы философии	В.Д. Губин	М.,Инфр а-М	2009	Рек. МО РФ	5		
		учебник	Основы философии	В.П. Кохановский и др.	Ростов- на- Дону, Фе никс	2011	Доп.МО РФ	7		
		учебник	Основы философии	Л.В. Жаров и др.	Ростов- на- Дону, Фе никс	2013	Рек.Пов- Кав отд. Гос.ак.на ук	5		
		учебник	Философия	П.В. Алексеев, А.В.Панин	М., Проспект	2013		2		
ОГСЭ .02	История	учебник	История России	А.А. Левандовский и др.	М., Просвещ ение	2014	Доп.МО и Н РФ	29		
		учебник	История России	В.И.БугановП.И.З ырянов	М., Просвещ ение	2003	Рек .Мин общ и проф.обр .РФ	19		
		учебник	История	В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков	М.,Акаде мия	2010	Доп.МО РФ	19		
ОГСЭ .03	Иностраный язык в профессионал ьной деятельности	Уч. пособие	Английский язык для технических вузов	И.П.Агабекян,П.И. Коваленко	Ростов- на- Дону, Фе никс	2007		18		
		учебник	Английский язык для технических специальностей	А.П. Голубев и др.	М., Просвещ ение	2012	от 10 мая 2012 года ФГУ ФИРО	15		
ОГСЭ .04	Физическая культура	учебник	Физическая культура	(под ред. Решетникова)	М.,Акаде мия	2007	Доп.МО РФ	8		
		учебник	Профессионал но-прикладная ориентация содержания примерной программы «Физическая культура»	Жмулин А.В.	М.,Пром етей	2010		2		
		учебник	Гигиена физического воспитания и спорта	Я.С. Вайнбаум	М.,Акаде мия	2002	Рек.УМО	10		
ОГСЭ .05	Психология общения	учебник	Деловая культура и психология общения	Г.М.Шеламова	М.,Акаде мия	2009	Рек. МО РФ	25		
		учебник	Этикет делового общения	Г.М.Шеламова	М.,Акаде мия	2007	Доп. МО РФ	20		
		учебник	Деловая культура и психология общения	Г.М.Шеламова	М.,Акаде мия	2002	Рек. МО РФ	10		
ОГСЭ .06	Якутский язык	Учебник (доп)	Словарь якутского языка. Т1	Э.К.Пекарский	С- Пб.,Наук а	2008		1		
		Учебник	Словарь	Э.К.Пекарский	С-	2008		1		

		(доп)	якутского языка. Т2		Пб.,Наука					
		Учебник (доп)	Словарь якутского языка. Т3	Э.К.Пекарский	С-Пб.,Наука	2008		1		
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл									
ЕН.01	Элементы высшей математики	Учебник	Элементы высшей математики	В.П. Григорьев и др.	М., Академия	2016	Регистр. № 02 от 11 февраля 2016 г. ФГАУ "ФИРО"	1		
		Учебник	Математика дидактические задания	Н.В.Богомолов	М., Дрофа	2005	Доп. МО РФ	25		
		Учебник	Практические занятия по математике	Н.В.Богомолов	М., Высшая школа	2007	Рек. МО РФ	81		
		Учебник	Математика	В.П.Омельченко, Э.В.Курбатова	Ростов-на-Дону, Феникс	2014		1		
		учебник	Элементы высшей математики	В.П. Григорьев и др.	М., Академия	2017	. № 02 от 11 февраля 2016 г. ФГАУ "ФИРО"	24		1
		учебник	Сборник задач по высшей математики	В.П. Григорьев и др.	М., Академия	2017	. № 032 от 12 февраля 2015 г. ФГАУ "ФИРО"	24		1
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	Учебник	Дискретная математика	М.С.Спирина, П.А.Спирин	М., Академия	2012	Рек.ГОУ ВПО	20		
		Учебник	Дискретная математика	М.С.Спирина, П.А.Спирин	М., Академия	2017	№155 от 24 мая 2017 ФГАУ»Ф ИРО»	10		1
		Учебник	Дискретная математика.Сборник задач с алгоритмами решений	М.С.Спирина, П.А.Спирин	М., Академия	2017	№155 от 24 мая 2017 ФГАУ»Ф ИРО»	25		1
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	Учебник	Теория вероятностей и математическая статистика	М.С.Спирина, П.А.Спирин	М., Академия	2011	Доп. МО РФ	25		
		Учебник	Теория вероятностей и математическая статистика	М.С.Спирина, П.А.Спирин	М., Академия	2017	№417 от 24 июля 2012 ФГАУ «ФИРО»	10		1
		Учебник	Теория вероятностей и математическая статистика.Сборник задач	М.С.Спирина, П.А.Спирин	М., Академия	2017	№558 от 20 декабря 2013 ФГАУ «ФИРО»	15		1
		учебник	Теория вероятностей и математическая статистика.	М.С.Спирина, П.А.Спирин	М., Академия	2016	№417 от 24 июля 2012 ФГАУ «ФИРО»	1		
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл									
ОПЦ.01	Операционные системы и	Учебник	Операционные системы	С.В.Синицын и др.	М., Академия	2010	Рек. МО РФ	3		

	среды				я	2008	Доп. МО РФ	2		
		Учебник	Основы сетевых технологий	С.В.Киселев И.Л.Киселев	М., Академия					
		учебник	Операционные системы и среды	А.В.Батаев и др.	М., Академия	2017	№559 от 20 декабря 2013 ФГАУ «ФИРО»	16		1
		Уч.пособие	Операционные системы	С.В.Киселёв и др.	М., Академия	2010	№411 от 02 июля 2009 ФГАУ «ФИРО»	16		
ОПЦ. 02	Архитектура аппаратных средств	Учебник	Информационные системы	Г.Н.Фёдорова	М., Академия	2010	№232 от 16 июня 2009 г.ФГУ "ФИРО"	5		
		учебник	Основы проектирования баз данных	Г.Н. Фёдорова	М., Академия					1
ОПЦ. 03	Информационные технологии	Учебник	Технические средства информатизации	Гребенюк Е.И., Гребенюк Н.А.	М., Академия	2009	Доп. УМО	1		1
		Учебник	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Михеева Е.В.	М., Академия	2010	Доп. МО РФ	15		
ОПЦ. 04	Основы алгоритмизации и программирования		Основы алгоритмизации и программирования				№308 от 25 июня 2012 ФГАУ «ФИРО»			1
		учебник	Основы алгоритмизации и программирования. Практикум	И.Г.Семакин, А.П.Шестаков	М., Академия	2016	№308 от 25 июня 2012 ФГАУ «ФИРО»	16		
		учебник	Практикум по программированию на языке С.	И.Г.Семакин, А.П.Шестаков	М., Академия	2016	№308 от 25 июня 2012 ФГАУ «ФИРО»	15		1
		учебник	Информационные технологии в профессиональной деятельности.	М.С.Эпштейн	М., Академия	2007		5		
		учебник	Информационные технологии в профессиональной деятельности.	Е.В.Михеева	М., Академия	2010		15		
		учебник	Основы программирования.	И.Г.Семакин	М., Академия	2008		30		
		учебник	Основы алгоритмизации и программирования	И.Г.Семакин, А.П.Шестаков	М., Академия	2008	Доп.МО РФ	30		
ОПЦ. 05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	учебник	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	В.В.Румынина	М., Академия	2017	№418 от 24 июля ФГУ «ФИРО»	10		1
		Учебник	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	В.В.Румынина	М., Академия	2009	Доп. МО РФ	15		
		Учебник	Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	В.В.Румынина	М., Академия	2010	Доп.МО РФ	20		
		Учебник	Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	В.В.Румынина	М., Академия	2013	№ 418 от 24 июля 2012 г.	20		1

			ной деятельности.				ФГУ "ФИРО"			
ОПЦ. 06	Безопасность деятельности	учебник	Безопасность жизнедеятельности.	Ю.Г.Сапронов	М.,Академия	2012	Регистр. № 355 от 28 октября 2011г. ФГУ "ФИРО"	20		
		учебник	Безопасность жизнедеятельности	Ю.Г.Сапронов	М.,Академия	2009	Доп.МО РФ	30		
		учебник	Безопасность жизнедеятельности	Ю.В.Микрюков	М.,Кронус	2010	Доп.МО РФ	10		
		учебник	Безопасность жизнедеятельности.	Ю.Г.Сапронов	М.,Академия	2017	Регистр. № 355 от 28 октября 2011г. ФГУ "ФИРО"	10		1
ОПЦ. 07	Экономика отрасли	учебник	Основы экономики и управления/	Под. Ред. Н.Н.Кожевникова	М.,Академия	2006	Доп.МО РФ	20		
		учебник	Экономика организации	Н.П.Котерова	М.,Академия	2015	№393 от 23 сентября 2013 ФГАУ «ФИРО»	1		1
ОПЦ. 08	Основы проектирования баз данных	учебник	Основы проектирования баз данных	Г.Н. Фёдорова	М., Академия	2017	№140 от 24 апреля 2014 ФГАУ «ФИРО»	18		1
ОПЦ. 09	Стандартизация ,сертификация и техническое документоведение	учебник	Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике.	Под ред.С.А. Зайцева	М.,Академия	2009	Рек.ФГУ "ФИРО"	39		
		Учебник	Метрология, стандартизация и сертификация	В.В.Алексеев	М.,Академия	2014		1		1
ОПЦ. 10	Численные методы	Учебник	Теория вероятностей и математическая статистика	М.С.Спирина, П.А.Спирин	М., Академия	2017	№417 от 24 июля 2012 ФГАУ «ФИРО»	10		1
		Учебник	Теория вероятностей и математическая статистика.Сборник задач	М.С.Спирина, П.А.Спирин	М., Академия	2017	№558 от 20 декабря 2013 ФГАУ «ФИРО»	15		1
ОПЦ. 11	Компьютерные сети	учебник	Компьютерные сети	Н.В.Максимов, И.И.Попов	М.,Форум	2013	Доп.МО РФ	1		1
ОПЦ. 12	Менеджмент в профессиональной деятельности	учебник	Основы менеджмента	В.Д.Сухов	М.,Академия	2009	Доп.МО РФ	5		
		учебник	Менеджмент	Е.Л.Драчева,Л.И.Юликов	М.,Академия	2014	от 16 июня 2009 г. ФГУ "ФИРО"	2		
		учебник	Менеджмент	Е.Л.Драчева,Л.И.Юликов	М.,Академия	2010	от 10 февраля 2009 г. ФГУ "ФИРО"	10		
		учебник	Менеджмент	А.Д.Косьмин и др.	М.,Академия	2011	от 28 ноября 2010г. ФГУ "ФИРО"	20		

ОПЦ. 13	Теория алгоритмов	учебник	Основы алгоритмизации и программирования	И.Г.Семакин, А.П.Шестаков	М.,Академия	2016	№308 от 25 июня 2012 ФГАУ «ФИРО»	16		1
		учебник	Основы алгоритмизации и программирования. Практикум	И.Г.Семакин, А.П.Шестаков	М.,Академия	2016	№308 от 25 июня 2012 ФГАУ «ФИРО»	15		1
ОПЦ. 14	Основы электротехники	учебник	Электротехника	Л.И.Фуфаева	М.,Академия	2009	Доп.эксп. советом по ПО	25		
		учебник	Сборник практических задач по электротехнике	Л.И.Фуфаева	М.,Академия	2012	№136 от 28 апреля 2009 ФГУ «ФИРО»	25		
		учебник	Электротехника и электроника	М.В.Немцов,М.Л.Немцова	М.,Академия	2010	№044 от 12 марта 2010 г. ФГУ "ФИРО"	15		
		учебник	Электротехника	П.А.Бутырин и др.	М.,Академия	2008	Доп.МО РФ	20		
		учебник	Задачник по электротехнике	В.И.Полищук	М.,Академия	2006	Доп.МО РФ	7		
		учебник	Теоретические основы электротехники	Е.А.Лоторейчук	М.,Форум	2009	Доп.МО РФ	1		
ОПЦ., 15	Основы электроники и цифровой схемотехники	учебник	Цифровая схемотехника.	И.М.Мышляева	М.,Академия	2005	Доп.МО РФ	35		
		учебник	Электронная техника.	Б.И.Горошков	М.,Академия	2005	Доп.МО РФ	20		
		учебник	Прикладная электроника	В.И.Каганов	М.,Академия	2015	от 20 октября 2014 г. "ФИРО"	1		
		учебник	Основы электроники и цифровой схемотехники	С.А.Богомоллов	М.,Академия	2016	от 08 июля 2013г. ФГАУ "ФИРО"	1		1
		учебник	Электронная техника.	М.В.Гальперин	М.,Инфра-М	2005	Доп.МО РФ	25		
		учебник	Цифровая схемотехника	И.М. Мышляева	М.,Академия	2005	Доп. МО РФ	37		
ОПЦ. 17	Компьютерное моделирование	учебник	Компьютерное моделирование	Г.В.Овечкин,П.В.Овечкин	М.,Академия	2015	№435 от 20 октября 2014 г. "ФИРО"	2		1
		учебник	Информационные системы	Г.Н.Федорова	М.,Академия	2010	№323 от 16 июня 2009г.ФГУ "ФИРО"	3		
АЦ	Адаптационный цикл									
АУД. 01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	учебник	Информатика	Колмыкова Е.А.	М.,Академия	2010	Доп. МО РФ	15		
		учебник	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Михеева Е.В.	М.,Академия	2010	Доп. МО РФ	15		
		учебник	Информатика и ИКТ. Практикум	Цветрова М.С.	М.,Академия	2016	Доп. МО РФ	1		1
АУД. 02	Психология личности и	учебник	Психология	Дубровина И.В.	М.,Академия	2007	Доп. МО РФ	4		

МДК.06.01	Внедрение ИС									
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС									
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы									
МДК.06.04	Интеллектуальные системы и технологии									
ПМ.07	Содминистрирование баз данных и серверов									
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных									
МДК.07.02	Сертификация информационных систем									
ПМ.12	Мастер по обработке цифровой информации									
МДК.12.01	Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации	учебник	Ввод и обработка цифровой информации	А.В.Остроух	М.,Академия	2015	№504 от 23 декабря 2011 ФГАУ «ФИРО»	1		1
МДК.12.02	Технология публикаций цифровой мультимедийной информации	учебник	Ввод и обработка цифровой информации	А.В.Остроух	М.,Академия	2015	№504 от 23 декабря 2011 ФГАУ «ФИРО»	1		1

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по адаптированной образовательной программе по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся:

- выполнять лабораторные работы и практические занятия, включая как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров;
- осваивать профессиональные модули в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских прилагается к учебному плану.

Перечень оборудования для создания специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ

№ п/п	Наименование, характеристика, сорт, артикул товара
1.	<i>Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды тип 1 в составе:</i>
1.1.	Стол (ДЦП)
1.2.	Поручни для туалетной комнаты
1.3.	Универсальное устройство для подъёма и перемещения инвалидных колясок по лестнице (гусеничное)
2.	<i>Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды тип 2 в составе:</i>
2.1.	Информационный терминал: компьютер напольный с сенсорным экраном
2.2.	Тактильный знак (пиктограмма, номер и пр.) 150X150 мм, рельефный, пластик
2.3.	Информационный знак
2.4.	Пандус-стационар
3.	<i>Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды тип 3 в составе:</i>
3.1	Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3.2.	Гарнитура компактная
3.3.	Портативная информационная индукционная система
3.4.	Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками
3.5.	Беспроводная выносная компьютерная кнопка большая
3.6.	Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой
4.	<i>Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды тип 4 в составе:</i>
4.1.	Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.2.	Гарнитура компактная
4.3.	Портативная информационная индукционная система
5.	<i>Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды тип 5 в составе:</i>
5.1.	Бегущая строка для улицы 1280X160X90
5.2.	Информационный терминал: компьютер напольный с сенсорным экраном
5.3.	Интерактивная доска
5.4.	Проектор мультимедийный
5.5.	Проектор мультимедийный короткофокусный
5.6.	Экран на штативе

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой,

осуществляется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Воспитательная деятельность в колледже регламентирована нормативно-правовой базой, актуализированы наиболее эффективные формы организации воспитательной работы со студентами, опирающиеся на ряд законов, принятых на региональном и федеральном уровнях.

Определяющим документом организации воспитательной деятельности в колледже является Концепция воспитательной работы со студентами, по которой ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс.

Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, таких как: чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс», научно-практическая конференция «Шаг в будущую профессию», конкурс «Студент года» и др. Участие обучающихся по АОП в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства не ограничивается. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В этих целях в группах колледжа закрепляется куратор, владеющий также методиками инклюзивного обучения и воспитания - социальный педагог. Для группы студентов, обучающихся по АОП, предусмотрены тренинги личностного роста, проводимые во внеурочное время. Адаптация первокурсников - инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает не только их адаптацию к учебному процессу, но и взаимодействие в коллективе. В этих целях обучающиеся

инвалиды и лица с ОВЗ активно вовлекаются в студенческое самоуправление. Они могут принимать участие в работе общественных организаций, творческих клубов, заниматься в спортивных секциях (с учетом индивидуальной программы реабилитации).

Аудитория (актовый зал), в которой занимаются внеучебной деятельностью лица с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор). Для слабовидящих обучающихся в аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Социализация лиц с нарушениями зрения предполагает использование программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи информации в доступных формах. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в актовом зале необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые места.

По адресу: г. Якутск, ул. Короленко, 6 находится:

общежитие, общей площадью 3549,2 кв. м. (жилая площадь 1550,0 кв. м.),

Общежитие рассчитано на 300 человек. В общежитии имеется читальный зал для студентов площадью 37,6 кв.м. на 25 посадочных мест, оснащенный жидкокристаллическим телевизором. Также имеется тренажерный зал, оснащенный силовыми тренажерами, комната для подготовки занятий площадью 39,8 кв.м. В общежитии имеется: кабинет воспитателя, коменданта, 71 жилые комнаты для студентов, средней площадью 17-18 кв.м. Комнаты рассчитана на 3 койко-место, в каждой комнате имеется - 3 кровати с матрацами, 3 прикроватных тумбочки, 1 трехсекционный одежный шкаф с верхней антресолюю, хозяйственный шкаф, 1 обеденный стол, 3 табурета, настенная вешалка с зеркалом. В общежитии имеется 3 душевые на 9 кабинок, 2 кухни, где установлены 2 четырех конфорочные электрические плиты. 8 студентов специальности СПО *09.02.07 Информационные системы и программирование* проживают в общежитии колледжа. 16 студентов охвачены различными кружками и спортивными секциями.

Социальная поддержка обучающихся осуществляется на основании Федерального закона «О государственной социальной помощи», «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в соответствии с Разъяснениями «О порядке предоставления субсидий и публичных обязательств», Положения о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов колледжа.

Студенты, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставившие документы, подтверждающие статус, получают полное государственное обеспечение. Студентам-сиротам, находящимся на полном государственном обеспечении производятся следующие выплаты:

- компенсация на питание в течение календарного года ежемесячно;
- пособие на приобретение одежды ежемесячно;
- пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей;
- пособие на проезд в городском транспорте к месту учебы и обратно ежемесячно;
- денежная компенсация на одежду выпускникам;
- единовременное денежное пособие при выпуске.

Студенты, относящиеся к категории опекаемых, предоставившие документы, подтверждающие статус, ставятся на неполное государственное обеспечение. Опекаемым производятся следующие выплаты:

- пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей;

- пособие на проезд в городском транспорте к месту учебы и обратно ежемесячно.

Студентам из малообеспеченных семей, предоставившим справки социальной защиты населения, и студентам-инвалидам 1 и 2 группы назначается социальная стипендия.

Согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других форм социальной поддержки студентам может быть выплачена социальная стипендия.