

Приложение № _____

к приказу от _____ № _____

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

протокол от 21.03.2018г.

№ 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
автономного профессионального
образовательного учреждения
Республики Саха (Якутия) «Якутский
колледж связи и энергетики
им. П.И.Дудкина»

К.А.Борисов
приказ от 21.03.2018 г.
№ 44-05/18



**Порядок проведения психолого-педагогической диагностики
выявления особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в государственном
автономном профессиональном образовательном учреждении
Республики Саха (Якутия) «Якутский колледж связи и энергетики
им. П.И.Дудкина»**

Якутск

**Порядок проведения психолого-педагогической диагностики
выявления особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС(Я) «Якутский
колледж связи и энергетики им. П.И.Дудкина»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Порядок проведения психолого-педагогической диагностики выявления особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Саха (Якутия) «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И.Дудкина» (далее – Порядок, колледж) определяет порядок и способы проведения психолого-педагогической диагностики.

1.2. Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; иными нормативно-правовыми и программно-методическими документами в сфере образования Российской Федерации и Республики Саха Якутия); уставом и локальными нормативными актами колледжа.

II. КАТЕГОРИИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

2.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 определяет следующие категории лиц с особыми образовательными потребностями:

- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, в том числе, дети с кохлеарной имплантацией),
- с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие),
- с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с умственной отсталостью,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами.

2.2. Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок в процессе

обучения. Выделяются общие особые образовательные потребности, выявляемые у всех детей с ограниченными возможностями здоровья, и специфические, проявляющиеся у разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

III. ПОРЯДОК ДИАГНОСТИКИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

3.1. Для создания полноценной, эффективно функционирующей системы профессиональной подготовки лиц с особыми образовательными потребностями должны быть объективно оценены все параметры, влияющие на возникновение потребности в создании особых условий обучения:

I. Выявление физических особенностей:

- 1) изменение в физическом развитии (рост, вес и др.), нарушения движений, параличи, парезы;
- 2) состояние анализаторов;
- 3) состояние мелкой моторики рук, координированность движений;
- 4) стереотипные навязчивые движения, мимика и др.;
- 5) утомляемость.

II. Особенности познавательной деятельности

- 1) познавательные интересы, мотивация к получению профессии или специальности;
- 2) особенности внимания: объем, устойчивость, распределение и переключение, уровень их развития;
- 3) особенности речи: словарный запас, фразовая речь, грамматический строй речи, понимание речи, интонационные особенности;
- 4) особенности восприятия: слухового, зрительного, тактильного, точность и осмысленность восприятия, понимание воспринимаемого и др.;
- 5) особенности памяти: преобладающий тип образной памяти (зрительный, слуховой, двигательный, смешанный), индивидуальные особенности памяти и др.;
- 6) особенности мышления: способность к сравнению, к обобщению и формулированию выводов, усвоение общих и абстрактных понятий, установление причинно-следственных зависимостей, соотношение вербального и невербального мышления и др.

III. Особенности эмоционально-волевой сферы:

- 1) эмоциональная зрелость;
- 2) глубина и устойчивость чувств;
- 3) преобладающее настроение;
- 4) наличие аффективных вспышек;

5) способность к волевому усилию;

6) внушаемость.

IV. Особенности личности

1) нравственные качества;

2) отношение к поручениям, наличие чувства долга и ответственности;

3) соблюдение правил поведения, поведение в учебной и трудовой деятельности;

4) уровень притязаний и самооценка.

V. Межличностные отношения

1) отношения в семье, готовность родителей к участию в реализации индивидуальной программы профессиональной и социальной реабилитации;

2) отношение к педагогам, значимость личности педагога и др.;

3) отношения со сверстниками, социальный статус в группе, наличие устойчивых взаимоотношений, мотивы этих взаимоотношений и др.

3.2. Диагностика проводится педагогом-психологом, педагогом-дефектологом колледжа в соответствии с разработанными и принятыми «Методическими рекомендациями проведения психолого-педагогической диагностики выявления особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, желающих получить профессиональное образование».