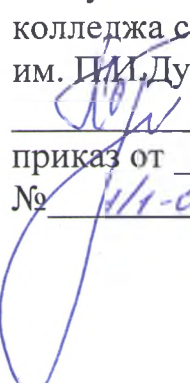


Приложение № _____

к приказу от _____ № _____

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол от 21.03.2018г.
№ 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
автономного профессионального
образовательного учреждения
Республики Саха (Якутия) «Якутский
колледж связи и энергетики
им. П.И.Дудкина»


_____ К.А.Борисов
приказ от 21.03.2018г. 20
№ 1/1-05/106



Порядок осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Саха (Якутия) «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И.Дудкина»

Якутск

Порядок осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии в ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И.Дудкина»

1. Общие положения

1.1. Основанием для начала работы и руководством по организации комплексного сопровождения являются рекомендации специалистов медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации (ИПРА), которая разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы или заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала, составленных на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных. При разработке данных рекомендаций и заключений проводится реабилитационно-абилитационная экспертная диагностика, оценка реабилитационного потенциала, определение реабилитационного прогноза и мероприятий, технических средств и услуг, позволяющих инвалиду или лицу, имеющему ограниченные возможности здоровья, восстановить (сформировать) или компенсировать утраченные способности к выполнению бытовой, общественной, учебной, профессиональной деятельности.

1.2. Разработка ИПРА ребенка-инвалида в части мероприятий по его психолого-педагогической реабилитации или абилитации осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) (Приказ Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н).

1.3. Профессиональное образовательное учреждение в данном случае является исполнителем, участвующим в разработке перечня мероприятий ИПРА инвалида. В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 года N 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями на 27 января 2016 года), исполнители разрабатывают перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида. При формировании перечня мероприятий психолого-

педагогической реабилитации или абилитации определяется рекомендуемая форма получения образования, выбирается образовательная программа (общая или индивидуальная) с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося, определяются особые образовательные потребности и перечень дисциплин, которые необходимо включить в адаптационный блок, сроки обучения (общие или увеличенные), определяются направления комплексного сопровождения, обеспечивающие коррекцию последствий нарушений развития и социальную адаптацию, проводятся мероприятия по профессиональной диагностике, профконсультированию, направленные на профессиональное самоопределение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

При реализации рекомендаций ИПРА инвалида исполнителями обеспечиваются последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль эффективности проведенных мероприятий. В результате реализации комплексного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения процесса получения профессионального образования происходит успешная интеграция студента-инвалида или лица с особыми образовательными потребностями в образовательную среду, в социум, а в дальнейшем и трудовая адаптация. Комплексное сопровождение обеспечивает полноценное овладение программой профессионального обучения, участие в коллективных видах деятельности и культурно-досуговых мероприятиях, развитие толерантности у членов учебного коллектива.

1.3. В образовательном учреждении, реализующем программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии, осуществляется формирование «службы сопровождения», в задачу которой входит не только помощь в преодолении трудностей в обучении, но и работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению условий для коррекции и развития личности, профессиональной реабилитации, а также дальнейшей успешной социализации в обществе.

II. ПРИНЦИПЫ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1. Качество сопровождения определяют его базовые принципы:

- комплексность,
- непрерывность,
- междисциплинарность,
- приоритет интересов обучающегося,
- командный подход – согласованная работа всех специалистов сопровождения – психолога, социального педагога, дефектолога, медицинского работника, специалиста ЛФК, педагогов и др.

2.2. Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы со студентами, имеющими особые образовательные потребности, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации.

2.3. В основе концепции сопровождения лежит отечественный опыт работы психолого-медико-педагогических комиссий, специализированных учреждений в системе образования и зарубежный опыт. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Сопровождение определяется как помощь обучающемуся в профессиональном самоопределении, формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несет сам субъект.

2.4. В психолого-педагогической литературе сопровождение определяется как системная интегративная технология оказания комплексной помощи, для которой характерно объединение специалистов различного профиля в решении задач помощи и определение нормативных, методологических, содержательных и иных основ помощи. Ключевым моментом понятия «сопровождение» является обеспечение развития студента-инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья через предоставление дозированного психолого-медико-педагогического воздействия.

2.6. Сопровождение представляет собой целостную, системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и

развития каждого обучающегося, компенсацию последствий имеющегося сенсорного или физического нарушения.

2.7. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности обучающегося в решении его проблем, связанных с ограничениями жизнедеятельности, обучения и профессиональной деятельности.

2.8. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования студента-инвалида и обучающихся с ОВЗ возлагается на «службу сопровождения», формируемую из специалистов учебного заведения с привлечением (в случае необходимости) сторонних специалистов в рамках действия договора о взаимодействии учебного заведения с территориальной ПМПК, медико-социальной экспертизой, службой занятости, общественными организациями, способными внести вклад в реализацию рекомендаций ИПРА.

III. ЗАДАЧИ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

3.1. Основными задачами создания системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

- Создание комфортных условий для получения профессионального образования.
- Минимизация последствий имеющегося физического или сенсорного нарушения.
- Оказание помощи в решении актуальных задач развития, обучения, обеспечение оптимальной социализации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение создания и реализации адаптированных образовательных программ.
- Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы и обучения студента-инвалида.

- Внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий.
- Методическая поддержка образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Взаимодействие сопровождающих специалистов служб, согласованное взаимодействие с различными ресурсными организациями.
- Информационная поддержка педагогического состава, помощь в разработке адаптированных учебных материалов и пособий.
- Формирование и развитие социальных и коммуникативных навыков.
- Организация и осуществление коррекционно-развивающей работы со студентом-инвалидом.
- Прогноз и профилактика трудностей в обучении.
- Помощь в профессиональном самоопределении.

IV. МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. «Служба сопровождения» осуществляет следующие мероприятия:

- опираясь на результаты комплексного обследования, разрабатывает при необходимости индивидуальный образовательный маршрут и план мероприятий психолого-педагогического сопровождения образования, исходя из конкретных потребностей обучающегося в организации комплексного сопровождения;

- составляет рекомендации для педагогического коллектива, который будет включен в работу с данным обучающимся (определение условий, сроков обучения, изменение способов подачи информации, определение адекватных методических приёмов в процессе обучения, определение вида, объёма и периодичности получения необходимой коррекционной или тьюторской помощи, профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов);

- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования студента с конкретными образовательными потребностями (педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник и т.п.);

- определяется куратор, ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- проводится мониторинг динамики успешности освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ, при необходимости вносятся изменения в индивидуальный образовательный маршрут и программу комплексного сопровождения. Комплекс мер по организации сопровождения включает в себя обеспечение внешней доступности и техническое оснащение учебного процесса в соответствии с выявленными потребностями, обеспечение условий для реализации комплексного сопровождения, содержание работы и технологии реализации мероприятий, направленных на помощь в получении профессионального образования и развитие студента-инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

V. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В РАМКАХ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

5. 1. Комплекс мероприятий по сопровождению процесса обучения включает в себя следующие направления работы:

5.1.1. Диагностическая работа Обеспечивает своевременное выявление индивидуальных особенностей развития и склонностей студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, их потенциальных возможностей. Это позволяет получить реальную картину состояния данной категории студентов (или конкретного студента), выявить особые образовательные потребности, спланировать комплекс коррекционных мероприятий, сформировать адаптированную образовательную программу или индивидуальный образовательный маршрут, реализуемые в процессе обучения, в профессиональном определении; выявить причины и механизмы возможных затруднений в обучении и социальной адаптации для своевременного планирования и успешной коррекции.

5.1.2. Профилактическая работа. Обеспечивает предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включает в себя разработку конкретных рекомендаций педагогам, участвующим в обучении данного студента, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в

вопросах обучения, развития и компенсации последствий имеющегося нарушения здоровья.

5.1.3. Консультативная работа Обеспечивает оказание индивидуальной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в случае возникновения ситуации, затрудняющей освоение учебной программы, адаптации студента в коллективе или процесса социализации. Целенаправленная, систематическая, квалифицированная консультативная работа позволит помочь родителям студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ признать за ребёнком потенциальную исключительность, решить психотравмирующую проблему. Разъяснить преподавателям, работающим с данным студентом, особенности организации образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ; способы осуществления психолого-педагогического сопровождения, оказания ситуативной помощи и их образовательных возможностей.

5.1.4. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа Обеспечивает своевременную качественную специализированную помощь разных специалистов в освоении содержания образования, коррекции недостатков развития, адресную помощь в преодолении последствий физических или сенсорных нарушений, обуславливающих необходимость создания особых условий обучения.

5.1.5. Психологическое просвещение Обеспечивает формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, социальной и профессиональной адаптации.

5.1.6. Ситуационная коррекция Обеспечивает своевременную корректировку индивидуального– образовательного маршрута; дополнение плана коррекционных мероприятий в соответствии с внезапно возникшей потребностью, не предусмотренной на этапе планирования работы, в случае необходимости обеспечивает дополнительной специализированной помощью (тьютор, сурдопедагог, тифлопедагог).

5.1.7. Досугово-реабилитационная работа Обеспечивает возможность участия «на равных» в культурно-массовых мероприятиях, развития творческих способностей, демонстрации достижений за пределами учебного

процесса, формирует толерантное отношение ученического коллектива к людям с ограниченными возможностями здоровья.

VI. ФОРМЫ РАБОТЫ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

6.1. Эффективность сопровождения образовательного процесса для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается внедрением различных форм сопровождения:

Индивидуальные формы работы включают в себя консультации психолога, коррекционные занятия со специалистом-дефектологом соответствующего профиля (сурдопедагог, тифлопедагог и т.п.), тьюторское сопровождение, индивидуальное консультирование с педагогами-предметниками, ситуационная помощь социального педагога, беседы с куратором индивидуального образовательного маршрута и т.п.

Групповые формы работы: групповые тематические консультации и информационные мероприятия, групповые коррекционные занятия (для учебных групп, сформированных из лиц с нарушениями одинаковой нозологии), тренинги, социо-культурные мероприятия интегрированного типа.

VII. ПОРЯДОК РАБОТЫ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

7.1. Процесс сопровождения начинается с анализа предоставленных медицинских документов, рекомендаций ИПРА или заключения ПМПК, конфиденциального сбора информации психологических особенностях обучающегося, мотивации к получению образования и профессиональной деятельности по выбранному направлению обучения. Полученные результаты отражаются карте индивидуального сопровождения. Мониторинг выявляет не только особенности, определяющие возможное возникновение проблем в обучении, но и положительные моменты, которые могут стать залогом успешного освоения выбранной профессии или специальности, основой компенсаторного процесса. Данная информация необходима для выбора оптимальных форм сопровождения, показывают перспективу дальнейшего развития студента-инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. После проведения мониторинга проводятся совещания специалистов, участвующих в реализации системы комплексного

сопровождения, где разрабатываются стратегии сопровождения, формулируются конкретные задачи по отношению к каждому обучающемуся и группе в целом; решается вопрос о составлении плана комплексного сопровождения, включении в этот план необходимых мероприятий, позволяющих максимально компенсировать последствия имеющегося нарушения, о разработке адаптированной образовательной программы и включении необходимых дисциплин в адаптационный блок, потребности в услугах тьютора, переводчика жестового языка и т.п., выбираются формы организации сопровождения, определяется индивидуальный образовательный маршрут.

7.3. Непосредственно реализация решений совещания осуществляется через различные виды и направления работы.

7.4. После проведения совещания разрабатываются «Индивидуальные маршруты сопровождения», такая форма ведения позволяет отследить динамику в развитии за период (семестр, учебный год), оценить результативность работы и выработать дальнейшую линию сопровождения.

7.5. По результатам сессии проводится текущий мониторинг. Его результаты служат основой для выводов об эффективности реализации программы комплексного сопровождения, ее корректировки (в случае необходимости).

VIII. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАМКАХ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

8.1. Одной из форм повышения эффективности мероприятий комплексного сопровождения образовательного процесса является сетевое взаимодействие с ресурсными организациями.

- Медико-социальная экспертиза и Психолого-медико-педагогическая комиссия – определение наиболее подходящих конкретному обучающемуся форм сопровождения процесса обучения.

- Государственные учреждения социального обслуживания населения – обеспечение медицинских мероприятий (массаж, поддерживающая терапия, консультативная поддержка специалистов по вопросам реабилитации и т.п.).

- Общественные организации инвалидов – проведение мероприятий по социализации обучающихся с ОВЗ через участие в различных выставках, конкурсах, олимпиадах и т.п., а также непосредственного участия

обучающихся в праздничных мероприятиях, проводимых на базе организаций.

- Центр развития профессиональной карьеры и службы занятости населения – проведение профдиагностики и профконсультирования, разработка рекомендаций для обучающихся и работодателей, содействие в трудоустройстве выпускников, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

- Реабилитационные центры – оказание адресной помощи специалистов, консультации врачей, различного вида массаж, ЛФК, тренажеры, физиопроцедуры, фитотерапия и т.п.

IX. УЧАСТНИКИ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

9.1. Педагог-психолог – проводит психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей, принимает участие в разработке адаптированной программы и индивидуального образовательного маршрута.

9.2. Педагог-дефектолог, осуществляющий педагогическую диагностику, разработку и уточнение образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ в соответствии с выбранными программами.

9.3. Инструктор по физическому воспитанию разрабатывает и реализует программу по физическому воспитанию, определяет уровни физической подготовки студентов, в соответствии с имеющимся нарушением, вырабатывает рекомендации для обучающихся и их родителей.

9.4. Социальный педагог – способствует решению личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.

9.5. Куратор индивидуального образовательного маршрута – координирует и контролирует реализацию индивидуального образовательного маршрута и качество оказываемых услуг по комплексному сопровождению образовательного процесса, организует совместную деятельность всех членов учебной группы.

9.6. Тьютор – содействует студенту с ограниченными возможностями здоровья в усвоении профессиональных знаний и навыков на уровне

требований среднего профессионального образования, осуществляет профилактику рисков (нервно-эмоциональные и интеллектуальные издержки интенсивности учебного процесса), содействует в устранении и смягчении проблем студентов в процессе изучения учебных предметов.

9.7. Студенты-волонтеры – привлекаются для личного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в профессиональной и общественной жизни