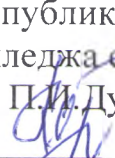


Приложение № \_\_\_\_\_

к приказу от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
протокол от 21.03.2018г.  
№ 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор государственного  
автономного профессионального  
образовательного учреждения  
Республики Саха (Якутия) «Якутский  
колледж связи и энергетики  
им. П.И. Дудкина»

  
\_\_\_\_\_ К.А. Борисов  
приказ от 21 марта 2018 г.  
№ 11-05/10



**Порядок организации профориентационной работы среди  
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их  
родителей в государственном автономном профессиональном  
образовательном учреждении Республики Саха (Якутия) «Якутский  
колледж связи и энергетики им. П.И.Дудкина»**

Якутск

**Порядок организации профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей в ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И.Дудкина»**

1. Общие сведения

1.1. Порядок организации и проведения профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Саха (Якутия) «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И.Дудкина» (далее – Порядок, колледж) определяет порядок и формы организации профориентационной работы, ее основные цели, задачи и содержание.

Колледж осуществляет профориентационную работу среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся в колледже, среди инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска и Новосибирской области, а также их родителей.

1.2. Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Указом Президента Российской Федерации от 06.04. 2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»; 2 Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 26.05.2012 № 2405 п-П8 (пункт 22); Комплексом мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р.; Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199; Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по

которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513; Приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464; Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 № 36; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»; распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»; локальными нормативными актами ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И.Дудкина».

1.3. Профориентационная работа среди инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей проводится отделом инклюзивного образования, учебной частью колледжа и педагогом-психологом колледжа.

## II. Цели и задачи профессиональной ориентации

2.1. Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы

общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная ориентация инвалидов является частью общей системы профориентации, при этом профориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Наличие физических ограничений здоровья инвалидов означает понимание особой природы процесса их взаимодействия с окружающей средой, в том числе в плане профсамоопределения.

В основе индивидуального подхода, обеспечивающего дифференцированную готовность инвалидов к профессиональному выбору, должна лежать оценка следующих значимых факторов:

- требований, предъявляемых конкретной профессией к здоровью инвалида;
- условий труда, значимых с точки зрения сохранения здоровья;
- медицинских ограничений профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

2.2. Профессиональная ориентация в колледже представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующую профессиональному самоопределению личности, формированию будущего специалиста, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

2.3. Целью деятельности по профессиональной ориентации среди инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей является приведение образовательных потребностей абитуриентов с инвалидностью и с ОВЗ в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода и создание условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов с учетом психофизиологических особенностей личности, а также формирование у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ сознательного, ответственного отношения к получению профессионального образования и последующего трудоустройства по выбранной профессии,

воспитание конкурентноспособного специалиста, обладающего активной жизненной позицией и профессиональной мобильностью.

2.4. В соответствии с установленными целями основными задачами профориентации среди инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже являются:

- обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере профориентации;

- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования, в которых обучаются дети-инвалиды и с ОВЗ, специальными (коррекционными) образовательными учреждениями Республики Саха (Якутия);

- проведение профориентационных мероприятий для абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также для обучающихся профессиональных образовательных организаций с использованием различных форм и методов;

- развитие профессионального потенциала, ключевых профессиональных компетенций, обеспечивающих обучающимся успешность в будущей профессиональной деятельности, востребованность на рынке труда;

- осуществление консультаций инвалидов, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики, способствующей их профессиональному самоопределению.

### III. Основные направления и формы профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей

#### 3.1. Планово-организационное:

- разработка плана работы по профориентации среди инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей;

- организация взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования, в которых обучаются дети-инвалиды и с ОВЗ, специальными (коррекционными) образовательными учреждениями Республики Саха (Якутия).

3.2. Профориентационная диагностика: - проведение профессиональной диагностики абитуриентов и обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ - обработка и анализ результатов диагностики.

#### 3.3. Профориентационное консультирование:

- проведение группового профконсультирования и карьерного консультирования для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;



- проведение индивидуального профконсультирования для абитуриентов, обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

#### 3.4. Профориентационное информирование:

- информирование абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ о различных сферах деятельности и разнообразии выбора будущей профессии, возможностях системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) в оказании содействия в получении образования людям, имеющим различные нарушения;

- участие в организации и проведении специализированных ярмарок учебных мест, выставок образования совместно со службами занятости населения и управлениями образования регионов;

- проведение дня открытых дверей в колледже; - проведение профориентационных экскурсий для детей-инвалидов и их родителей в профессиональные образовательные учреждения республики;

- проведение экскурсий на предприятия, являющиеся социальными партнерами колледжа, ярмарок профессий, организуемых центрами занятости, конкурсов профессионального мастерства, в том числе «Молодые профессионалы», «Абилимпикс»;

- освещение на сайте колледжа и в СМИ деятельности отделения инклюзивного образования колледжа в сфере профориентации среди инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей.

#### 3.5. Профессиональное воспитание обучающихся.

#### 3.6. Разработка методического обеспечения деятельности по профориентации обучающихся, информационно-агитационных материалов для профориентационных мероприятий, а также материалов информационного и рекламного характера для размещения на сайте колледжа и в СМИ.

#### 3.7. Работа с родителями абитуриентов-инвалидов и с ОВЗ:

- проведение родительских собраний (общешкольных), классных;
- организация лектория для родителей;
- индивидуальное консультирование родителей.