

Приложение № _____

к приказу от _____ № _____

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол от 21.03.2018г.
№ 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
автономного профессионального
образовательного учреждения
Республики Саха (Якутия) «Якутский
колледж связи и энергетики
им. П.И.Дудкина»

 К.А. Борисов

приказ от 21 марта 2018г.

№ И-05/106



Порядок организации занятий дисциплины «Физическая культура» с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Саха (Якутия) «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И.Дудкина»

Якутск

Порядок организации занятий дисциплины «Физическая культура» с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И.Дудкина»

1. Общие положения

Якутский колледж связи и энергетики им. П.И.Дудкина (далее – колледж) важнейшей задачей признает создание здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной среды, необходимой для физического, психического и нравственного развития личности и формирования мотивации к здоровому образу жизни у студентов, в том числе с ограниченными возможностями по здоровью и инвалидов.

Физическое воспитание в колледже, как обязательная учебная дисциплина, в том числе для студентов с ограниченными возможностями здоровья ориентирована на выполнение социального заказа — подготовку молодого специалиста, который имеет достаточный уровень здоровья, необходимое физкультурное образование и физическую подготовленность для того, чтобы соответствовать требованиям квалификационной характеристике избранной специальности.

Достижение определенного уровня физического развития человека средствами физической культуры требует оптимальной организации специализированного педагогического процесса. Для студенческой молодежи с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов такой подход является единственно верным потому, что многообразие нозологий, сопутствующих нарушений, отсутствие мотивации и потребности в двигательной активности, требуют персонального подхода к личности студента, выбора для нее индивидуального пути физического развития и организацию академического сопровождения развития его компетентности в рамках изучения предмета «Физическая культура».

1.1. Основные понятия

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ограниченные возможности здоровья:

- недуг – любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность;

- ограниченная возможность – любые ограничения или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность в пределах того, что считается нормой для человека;

- инвалидность – любое следствие дефекта или ограниченная возможность конкретного человека, препятствующая или ограничивающая выполнение им какой-либо нормативной роли, исходя из возрастных, половых или социальных факторов.

Диапазон различий в развитии студентов с ограниченными возможностями здоровья велик - от студентов, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности (способны при специальной поддержке успешно обучаться в тех же условиях и по тем же программам, что сверстники без ограничений здоровья), до студентов со стойкими и тяжелыми нарушениями развития.

Специальные условия - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Группы состояния здоровья студента определяются по результатам диспансеризации с использованием следующих критериев:

I группа состояния здоровья - студенты, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний или имеются указанные факторы риска при низком или среднем суммарном сердечно-сосудистом риске и которые не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний).

II группа состояния здоровья - студенты, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, имеются факторы риска развития таких заболеваний при высоком или очень высоком суммарном сердечно-сосудистом риске и которые не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний).

III группа состояния здоровья - студенты, имеющие заболевания (состояния), требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, а также граждане с подозрением на наличие этих заболеваний (состояний), нуждающиеся в дополнительном обследовании.

Физическая культура - учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, тесно связанная не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма человека, но и с формированием жизненно необходимых качеств, свойств и черт личности.

Медицинские группы обучающихся для занятий физической культурой - для занятий физической культурой обучающиеся распределяются на 4 медицинские группы: основная, подготовительная, специальная "А" (оздоровительная) и специальная "Б" (реабилитационная).

Комплектование медицинских групп осуществляется на основании заключения о состоянии здоровья, оценки функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов с ограниченными возможностями 4

здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к обучению.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает **особый порядок освоения дисциплины "физическая культура"** на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку; это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Рекомендуется в учебный план включать некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

Волонтерское движение обучающихся - личностное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующее их социализации, развитию процессов интеграции в молодежной среде.

2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция).

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (последняя редакция).

Федеральный Закона от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".

Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской академии образования от 16 июля 2002 г. № 2715/227/166/19 "О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации".

Приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 1992 г. № 86/272 "О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях".

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 декабря 2012 г. N 1006н "Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения"

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 августа 2001 г. № 337 "О мерах по дальнейшему развитию и 5 совершенствованию спортивной медицины и лечебной физической культуры"

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой".

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 621 "О комплексной оценке состояния здоровья детей".

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 "О методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья", разработанных НИИ гигиены и охраны здоровья детей ФГБУ "Научный центр здоровья детей" РАМН.

3. Организация образовательного процесса по физической культуре при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (медицинская группа III: подгруппы «А» и «Б»)

3.1. Студенты зачисляются в группу, на основании справки об инвалидности или медицинской справки, подтверждающей наличие ограничения возможностей здоровья.

3.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

3.3. Цель освоения адаптированной программы «Физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» - максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования генетически заложенных и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

3.4. Основные задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития; - освоение жизненно важных двигательных умений, навыков, качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания;
- знание основ физической культуры и здорового образа жизни;
- владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

3.5. Программа «Физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:

- проведение занятий по физической культуре для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей в области физической культуры;
- разработку индивидуальных оздоровительных программ в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;

- разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента;

- обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения;

- проведение спортивно-массовых мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, формирование навыков судейства;

- включение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию;

- развитие студенческого волонтерского движения для личностного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствующего их социализации, развитию процессов интеграции в молодежной среде.

3.6. Основные виды учебных занятий в рамках дисциплины «Физическая культура» по адаптированной программе «Физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»:

- лекционный курс - является общим для студентов всех специальностей и направлений подготовки (без дифференциации по медицинским группам и отделениям);

- семинарские занятия - учебно-практические занятия, на которых студенты обсуждают лекционный материал, сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя-тьютора;

- практические занятия - реализуется только методико-практический раздел, который позволяет операционально овладеть методами и способами доступной физической деятельности для достижения личностью учебных, профессиональных и жизненных целей; учебно-тренировочный подраздел практических занятий в программе отсутствует в силу освобождения студентов от физических нагрузок;

- индивидуальные и групповые консультации - выработка индивидуальных рекомендаций для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом физиологических и психических закономерностей их деятельности;

- самостоятельная работа. Занятия проводятся в группах от 8 до 15 человек в следующих помещениях: - в специальных спортивных залах, залах ЛФК;

3.7. В рамках методико-практического раздела практических занятий по адаптированной программе «Физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» студенты осваивают следующие темы:

- обучение методикам составления индивидуальных оздоровительных программ: повышение физической и умственной работоспособности, средства физической культуры для восстановления организма, методы самоконтроля при самостоятельных занятиях;

- освоение методов исследования функционального состояния организма: методы физиологических измерений, функциональные пробы, мониторинг функционального состояния организма, самоконтроль;

- обучение методам массажа и самомассажа: показания и противопоказания, основные приемы классического массажа, гигиенический массаж, косметический массаж;

- обучение основам профессионально-прикладной физической культуры и жизненно необходимым навыкам и умениям: трудовая деятельность, прикладные знания, прикладные качества, прикладные психические свойства личности, прикладные специальные качества, прикладные умения и навыки; ориентирование на местности, ходьба, активность человека в природной среде;

- освоение методик развития физических качеств: ловкость и координационные возможности, гибкость, сила, выносливость.

3.8. Положительная оценка достижений в рамках обучения по адаптированной программе «Физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» осуществляется на основе регулярного посещения занятий, старательного выполнения заданий преподавателя, овладения доступными студенту навыками самостоятельных занятий оздоровительной и корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и здорового образа жизни.

С целью обеспечения непрерывности учебного процесса студентам, объективно не имеющим возможность по состоянию здоровья регулярно

посещать занятия по дисциплине «Физическая культура», необходимые практико-методические материалы как общие по разделам адаптированной программы, так и индивидуально-ориентированные предоставляются в электронном варианте (дистанционное обучение, возможности электронной почты) в виде файлов с лекциями, презентациями, комплексами упражнений и другими методическими материалами.