

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Якутский колледж связи и энергетики имени П.И.Дудкина»

РАССМОТРЕНО

на методсовете ЯКСЭ
Протокол
№ 3 от 22.02.2017

УТВЕРЖДЕНО

приказом 4105/65/1 от 28.02.2017



Борисов К.А.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о поурочном планировании в
Якутском колледже связи и энергетики имени П.И.Дудкина**

ПОЛОЖЕНИЕ

о поурочном планировании в Якутском колледже
связи и энергетики им. П.И.Дудкина»

1. Общие положения

1.1. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- преподавателя по организации учебного процесса;
- обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками по дисциплине в соответствии с учебной программой, а также общими и профессиональными компетенциями согласно ФГОС.

1.2. Поурочный план составляется преподавателем в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планированием по дисциплине (МДК).

1.3. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение цели урока;
- отбор содержания урока в соответствии с ФГОС;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала;
- формирование общих и профессиональных компетенций при освоении профессионального модуля.

2. Разработка поурочного плана

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей обучения перед студентами, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.д.
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности обучающихся на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Определение цели на каждый урок обязательно.

2.3. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного материала, который обучающийся должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- организация контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины (профессионального модуля);
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

2.4. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся, уровня их знаний, а также особенностей всего коллектива в целом;
- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, формирование компетенций, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса обучающихся, продумывание приемов педагогической техники.

3. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план содержит:

- номер урока в изучаемой теме;
- тему урока;
- цель урока;
- оборудование, ТСО;
- содержательную часть;
- итог.

3.2. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от выбранного типа и вида урока.

3.3. Перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

- Организационный момент. Мотивация.
- Этапы, выбранные преподавателем самостоятельно в зависимости от типа, вида урока.
- Рефлексия.

3.4. Преподаватель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана и форму его оформления. Выбор формы поурочного плана зависит от методической подготовленности педагога, профессионализма и опыта работы. Поурочный план может быть написан:

- в форме структурно-логической схемы урока;
- в форме развернутого плана-конспекта;
- в форме полной методической разработки;
- в форме технологической карты.

3.5. Допускается использование ранее разработанного плана (в течение двух предыдущих лет), но в таком случае в обязательном порядке делается необходимая корректировка в конспекте (учитываются профессиональные особенности группы, уровень знаний, умений и навыков обучающихся и т.д.).