

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Якутский колледж связи и энергетики имени П.И.Дудкина»

РАССМОТРЕНО

на методсовете ЯКСЭ
Протокол
№ 3 от 22.02.2017

УТВЕРЖДЕНО



ПОЛОЖЕНИЕ

о технологической карте урока

ПОЛОЖЕНИЕ **о технологической карте урока**

1. Общие положения

- 1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность преподавателя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- 1.2. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать по выбранным преподавателем параметрам.
- 1.3. Технологическая карта урока раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений обучающихся, а также поэтапного формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО к результатам образования.
- 1.4. Технологическая карта урока составляется преподавателем в соответствии с программой учебной дисциплины (модуля), учебного курса.
- 1.5. Технологическая карта урока составляется в форме таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.
- 1.6. Технологическая карта урока относится к локальным актам колледжа.
- 1.7. Основное назначение технологической карты:
 - определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
 - определение цели урока и фиксация планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
 - группировка отобранного преподавателем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
 - выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке.

2. Разработка технологической карты

- 2.1. В технологической карте урока преподавателю необходимо зафиксировать узловые блоки:
 - целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
 - инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
 - организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).
- 2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.
 - Тема урока – проблема, определяемая программой учебного курса, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе образовательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.
 - Цель урока преподаватель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).
- 2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: тип урока и учебно-методический комплекс урока.
 - Тип урока играет служебную роль и определяется преподавателем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

- Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: форма проведения урока (академический, досуговый, интерактивный), формы работы на уроке (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная), средства обучения и используемые технологии.
- 2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: перечисление этапов урока, указание цели каждого этапа, деятельность преподавателя, деятельность обучающихся, домашнее задание.
- Этапы урока отображают структуру урока и должны соответствовать выбранному типу урока.
 - Цель этапа – это указание на результат деятельности, осуществляемой на данном этапе. Перечень целей всех этапов является задачами данного урока, т.е. программой деятельности обучающихся на уроке.
 - Деятельность преподавателя – действия, совершаемые преподавателем для достижения цели каждого этапа урока, включая предлагаемые обучающимся упражнения и задания, направленные на достижение планируемых предметных и метапредметных результатов и их диагностику.
 - Деятельность обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы.
 - Домашнее задание в технологической карте должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.
- 2.5. Этапы планирования урока:
- Определение типа урока, разработка его структуры;
 - Отбор оптимального содержания учебного материала урока;
 - Выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
 - Выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
 - Выбор форм работы на уроке и оптимального объема самостоятельной работы обучающихся;
 - Определение формы и объема домашнего задания;
 - Определения форм подведения итогов урока, рефлексии;
 - Оформление технологической карты урока.
- 2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:
- Учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся, уровня их знаний, а также особенностей всей группы в целом;
 - Подбор разнообразных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
 - Дифференциация учебных заданий.

3. Оформление технологической карты урока

- 3.1. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы, в которой преподаватель фиксирует необходимую информацию.
- 3.2. Преподаватель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты урока и ее оформления.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО

Автор-разработчик				_____ квалификационная категория	
Специальность					
Учебный цикл					
Учебная дисциплина/МДК					
Междисциплинарные связи	Предшествующие учебные дисциплины/МДК		Последующие учебные дисциплины/МДК		
Формируемые компетенции	Общие компетенции		Профессиональные компетенции		
	ОК 1		ПК 1.1		
Требования к результатам освоения дисциплины/МДК	Освоенные умения		Усвоенные знания		
	У1		31		
	У2		32		
Раздел	Раздел № _____			_____ часа	
Тема	Тема № _____			_____ часа	
Уровень освоения	<p>1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)</p>				
Тема учебного занятия					
Тип учебного занятия	<p>1. Вводное учебное занятие 2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности 3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности Сюда входят учебные занятия: по усвоению новых знаний и способов деятельности; по формированию умений и способов деятельности; по закреплению знаний, умений и способов деятельности; по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности. 4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности 5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности</p>				
Формы и методы обучения					
Образовательные технологии					
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная		
Требования к результатам	Освоенные умения		Усвоенные знания		

освоения темы учебного занятия	У1		31	
	У2		32	
Основные показатели оценки результата изучения темы учебного занятия				
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения темы учебного занятия				
Организация образовательного пространства учебного занятия	Ресурсы учебного занятия			Формы работы на занятии
	Материально-техническое обеспечение	Основная литература	Дополнительная литература	
Планируемые образовательные результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные	

Далее возможны различные варианты

Вариант 1.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ					
Технология проведения (дидактическая структура учебного занятия: этапы – цель и продолжительность)	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности студентов	Задания для студентов, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1 этап. Мотивация деятельности <u>Цели:</u> •					
2 этап. Учебно-познавательная деятельность <u>Цели:</u> •					
3 этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность <u>Цели:</u> •					

4 этап. Рефлексия учебной деятельности. Контроль и оценка результатов <u>Цель:</u> •					
--	--	--	--	--	--

Вариант 2.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ					
Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность преподавателя	Деятельность студента		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают преподавателя. Строят высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые студентами гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие студентов (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование,	Участвуют в обсуждении содержания	Принимают и сохраняют учебную

	действия.		конструируют новый способ действия или формируют понятия.	я материала	цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату